

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEŞTI



RAPORTUL PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2018-2019

518/R1/15.03.2019/2.

I. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" MUNICIPIUL PLOIEŞTI

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

1. MISIUNEA LICEULUI UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEŞTI

PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DESCHIS ȘI FLEXIBIL, CAPABIL DE:

- ❖ asigurarea accesului la educație tuturor solicitanților, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate.
- ❖ dezvoltarea interesului pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.
- ❖ formarea de meseriași și specialiști sau mici întreprinzători care să se poată adapta la cerințele societății locale, regionale, naționale și chiar, europene.
- ❖ promovarea meseriilor și specializarilor traditionale.
- ❖ satisfacerea cerințelor și așteptărilor elevilor, părinților și agentilor economici privind calitatea serviciilor educaționale –formative și informative- și adevararea acestora la exigențele pieței forței de muncă.
- ❖ Facilitarea unui dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali;
- ❖ Asigurarea dezvoltării personalității educabililor, într-un climat stimulativ de colaborare și de siguranță

2. VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEŞTI

Școala noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- O înaltă calitate și profesionalism deosebit al activității instructiv-educative desfășurate în unitatea noastră;
- O puternică motivație, angajare și aptitudini profesionale din partea corpului profesoral și a elevilor;

- Climatul intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori;
- Dezvoltarea de relații benefice cu diverse ramuri ale economiei, cu profil de activitate asemănător.

3. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚAMÂNT

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- Performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli;
- Partenerii actuali și cei potențiali.

4. PRINCIPIILE DE BAZĂ, CARE PATRONEAZĂ ACTIVITATEA UNITĂȚII NOASTRE ȘCOLARE:

1. Democrație și responsabilitate - prin implicarea profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale în procesul decisional.

2. Delegare și motivare - prin formarea de comisii, echipe și grupuri de lucru cu responsabilități pe domenii de activitate.

3. Transparență - prin informarea asupra deciziilor luate, corect, complet și la timp, a tuturor celor interesați.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Ploiești aplică politica educațională a Ministerului Educației Naționale privind învățământul preuniversitar și sub îndrumarea Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești „Spiru Haret”. Pentru aceasta unitatea noastră școlară și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MEN privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Am continuat aplicarea prevederilor privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic.

Tinând cont de aceste deziderate, la baza activității instructiv-educative desfășurate în școală noastră a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului de învățământ. Un rol important l-a avut planul managerial de dezvoltare al școlii, colaborarea între școală și instituțiile/ autoritățile locale, fundație, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili în îmbunătățirea actului instructiv și educațional, de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Demersul didactic are ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” printre școlile cu rezultate bune și foarte bune atât în cadrul Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești „Spiru Haret” cât și în rândul școlilor de profil din municipiul Ploiești și județul Prahova.

II. ANALIZA SWOT A LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" LA SFÂRȘITUL SEMESTRULUI I - AN ȘCOLAR 2018-2019

• PUNCTE TARI

- Școala este acreditată pentru domeniile de pregătire, la nivel liceal și pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani: Turism și alimentație și Estetica și igiena corpului omenesc și autorizată pentru domeniul Economic/Comerț.

- Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute în domeniul pregătirii profesionale, asigură calitatea procesului instructiv-educativ din școală.
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și cu experiență metodico-didactică și științifică recunoscute, majoritatea cadrelor didactice fiind titular în învățământ și cu grade didactice (definitivat, gradul II și I).
- Calitatea procesului de pregătire profesională a absolvenților școlii noastre este probată prin rezultatele obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale.
- Cadre didactice cu experiență în pregătirea profesională a adulților sunt atestați cu certificate de FORMATOR și EVALUATOR.
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, necesare în activitatea de predare-învățare-evaluare, modernă.
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la concursuri școlare profesionale.
- Rezultate foarte bune la concursurile profesionale faza națională în cadrul FÎPCM.
- Interesul cadrelor didactice pentru formare continuă, prin participarea la cursurile de perfecționare și formare cu credite transferabile.
- Echipamente moderne în cabinetele și laboratoarele tehnologice școlare, condiții optime pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare, pentru calificările din domeniul de pregătire profesională: alimentație și estetică.
- Existenta laboratorului de informatica și cabinet multimedia cu calculatoare conectate la internet.
- Autorizarea școlii pentru cursuri de calificare-recalificare pentru adulți (6 calificări profesionale) și cursuri de “Noțiuni fundamentale de igienă”.
- Acordarea pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici de ajutor finanțiar prin bursa „Bani de liceu” ceea ce motivează elevii pentru a-și continua studiile.
- Parteneriate cu agenții economici pentru stagiiile de pregătire practică și inserția absolvenților pe piața muncii.
- Parteneriate cu instituțiile și autorităților locale, licee de profil și instituții de cultură pentru dezvoltarea personală a elevilor.
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile.
- Asigurarea autofinanțării prin taxe școlare, prestări de servicii și închirierea spațiilor disponibile de procesul de învățământ.
- Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare tehnologice.
- Condiții optime în toate spațiile destinate desfășurării activității instructiv-educative: spații igienizate, cu mobilier adecvat și de calitate, curățenie permanentă în toate spațiile, încălzire corespunzătoare (centrala termică nouă montată în clădirea școlii).
- Condiții de securitate pentru elevi, personalul școlii și vizitatori, asigurate în școală prin prezența permanentă a personalului de pază- gardian și a profesorului de serviciu.

PUNCTE SLABE

- Existența de cadre didactice suplinoare, ceea ce produce un anumit grad de discontinuitate a procesului de învățământ;
- Existența unui număr mare de elevi dezinteresați de învățătură, cu situații școlare neîncheiate la sfârșitul semestrului I;

- Slaba implicarea a părinților în educarea propriilor copii și în relația cu școala;
- Procentul mare de elevi cu note între 5-7.99;
- Un număr redus de elevi din clasele de liceu terminale interesați de pregătirea suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat;
- Un procent de promovabilitate redus la clasele terminale, în medie 60 %;
- Numărul mare de absențe nemotivate;
- Existența unui număr important de elevi care tind să abandoneze școala din motive financiare;
- Număr mic de personae adulte care apelează la programe de formare profesională a adulților autorizate.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Implicarea în parteneriate / realizarea de proiecte finanțate prin programe a Uniunii Europene.
- ✓ Susținerea unității școlare prin atragerea unui număr mai mare de elevi la învățământul profesional după absolvirea clasei a VIII a.
- ✓ Parteneriate cu agenții economici pentru stagii de pregătire practică și inserția pe piața muncii și instituțiile publice locale pentru obținerea facilităților pentru elevii școlii conform Legii Educației Naționale.
- ✓ Acces informațional.
- ✓ Autorizarea unor noi domenii de pregătire profesională inițială de nivel liceal și postliceal, precum și la învățământul professional de 3 ani pentru noi calificări profesionale.

AMENINȚĂRI

- Criza economică prelungită, situația finanțiară precară a populației care ar putea opta pentru continuarea studiilor în școala noastră.
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii școlii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților.
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior liceal să abandoneze școala fiind în imposibilitatea de a-și achita taxa școlară.
- Scăderea populației școlare.
- Interesul scăzut al absolvenților liceului de a se pregăti pentru examenul de bacalaureat.

III. ANALIZA ACTIVITĂȚII ȘCOLARE

În semestrul I al anului școlar 2017– 2018, ne-am propus o activitate susținută, îndreptată atât spre instruirea și educarea elevilor, cât și spre crearea unei bune imagini a școlii la nivelul comunității locale prin **OBIECTIVE GENERALE PRIORITARE URMĂRITE**

- Creșterea calității actului didactic;
- Intensificarea activității educative;
- Dezvoltarea programelor în domeniul educației;
- Monitorizarea și stimularea cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte educaționale;

- Dezvoltarea bazei didactico-materiale. Continuarea informatizării procesului de predare-învățare;
- Perfecționarea evaluării la nivel instituțional și a autoevaluării;
- Participarea activă a cadrelor didactice la programele de formare continuă și dezvoltare profesională;
- Crearea condițiilor optime de siguranță a elevilor în unitatea de învățământ;
- Creșterea rolului școlii în prevenirea și combaterea violenței /agresivității școlare;
- Optimizarea relației școală-părinți, școală-comunitate.

Activitatea în cadrul grupului școlar a fost organizată la nivelul compartimentelor:

- a. **Curriculum**
- b. **Resurse umane**
- c. **Resurse materiale și financiare**
- d. **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Corespunzător funcțiilor de:

- Proiectare
- Organizare
- Conducere operațională
- Monitorizare, Control, Evaluare
- Motivare
- Implicare
- Formare
- Dezvoltare profesională
- Negociere
- Rezolvare a conflictelor.

a. CURRICULUM

Curriculum Național a fost respectat și implementat de toți membrii catedrelor în conformitate cu programele școlare.

Există concordanță între curriculumul parcurs și cel planificat.

Evaluarea rezultatelor învățării s-a axat pe strategii criteriale prin obiective, realizându-se evaluări inițiale, formative și sumative.

S-au utilizat instrumente de evaluare tradiționale și alternative adecvate disciplinelor de studiu: probe scrise, orale și practice, proiecte, referate, portofolii.

S-a efectuat pregătirea practică și teoretică a elevilor selectați pentru concursul profesional, faza pe școală și faza finală la nivelul FIPCM a școlilor UCECOM - ediția 2018, din clasele a X /XI- a învățământ profesional la calificările profesionale: bucătar, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, frizer și coafor.

Încă de la începutul semestrului I s-a desfășurat pregătirea suplimentară a elevilor claselor terminale la disciplinele la care se susțin probele scrise și orale la examenul de bacalaureat.

Pentru susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3- învățământ profesional cu durata de 3 ani și nivel 4 liceu tehnologic, se acordă o atenție deosebită de către toți profesorii de la modulele de specialitate pentru o bună pregătire a tematicii pentru examenul de

finalizare a studiilor și respectiv de către îndrumători de proiecte la elaborarea tematicii, planului lucrării și a lucrării propriu-zise conform metodologiei.

A fost întocmit curriculum de dezvoltare locală (CDL), în colaborare cu agenții economici pentru domeniile de pregătire „Turism și alimentație”, „Estetica și igiena corpului omenesc” și ”Comerț” în vederea aplicării acestuia în perioada stagiului de pregătire practică pentru clasele a IX a, a X a și a XI-a.

b. RESURSE UMANE

1. ELEVII.

Anul școlar 2018-2019 a demarat cu un număr de **25 clase**, cuprinzând un număr de **701 elevi**, înscrisi la începutul anului școlar, după cum urmează:

Nr. Crt.	Clasa	Filiera/ Profilul / Ruta	Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Forma	Număr	
					Clase	Elevi
1	IX FP	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	zi	1	29
2	IX BP		Bucătar	zi	1	29
3	IX OP		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	zi	1	28
4	IX CP		Comerciant - vânzător	zi	1	20
x	x	TOTAL Clase/Elevi / a IX-a ÎP cu durata de 3 ani		zi	4	106
5	X FP	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	zi	1	33
6	X BP		Bucătar	zi	1	30
7	X OP		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	zi	1	31
8	X CP		Comercian vânzător	zi	1	22
x	x	TOTAL Clase/Elevi/ a X-a ÎP cu durata de 3 ani		zi	4	116
9	XI FP	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	zi	1	37
10	XI BP		Bucătar	zi	1	32
11	XI OP		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	zi	1	29
x	x	TOTAL Clase/Elevi/ a XI-a ÎP cu durata de 3 ani		zi	3	98
x	x	TOTAL / Î. Profesional CU DURATA DE 3 ANI		zi	11	320
12	IX F	Servicii /Ciclul inf.	Coafor stilist	zi	1	28
13	IX G	Servicii /Ciclul inf.	Tehnician în gastronomie	zi	1	24
14	X F	Servicii /Ciclul inf.	Coafor stilist	zi	1	32
15	X G	Servicii /Ciclul inf.	Tehnician în gastronomie	zi	1	31
x	x	TOTAL Clase/Elevi liceu Ciclul Inferior/zi		zi	4	115
16	XI F	Servicii /RD Ciclul superior	Coafor-stilist	zi	1	18
17	XI G		Tehnician în gastronomie	zi	1	24
18	XI G1		Tehnician în gastronomie	zi	1	25
19	XII F		Coafor-stilist	zi	1	19
20	XII G		Tehnician în gastronomie	zi	1	16
x	x	TOTAL Clase/Elevi liceu Ciclul Superior/zi		zi	5	102
x	x	TOTAL Clase/Elevi LICEU ZI		zi	9	217
21	IX GS	Liceu tehnologic /	Tehnician în gastronomie	seral	1	17

22	X GS	Servicii /RD	Tehnician în gastronomie	seral	1	24	
23	XI GS	Ciclul inferior/	Tehnician în gastronomie	seral	2	60	
x	x	TOTAL Clase/Elevi la liceu C. Inferior/ serial			serial	4	101
24	XII GS	Liceu tehnologic /	Tehnician în gastronomie	seral	1	35	
25	XIII GSL	Servicii /RD Ciclul superior	Tehnician în gastronomie	seral	1	28	
x	x	TOTAL Clase/Elevi la liceu C. Superior/ serial			serial	2	63
X	X	TOTAL Clase/ Elevi LICEU SERAL			serial	6	164
X	X	TOTAL LICEU			X	15	381
X	X	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI			X	11	320
X	X	TOTAL ȘCOALĂ			X	26	701

- **ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI- LICEU- 217 ELEVI**
- **ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL - LICEU - 164 ELEVI**
- **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI- 320 ELEVI**

2. REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ FILIERA	PROFILUL/ DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICARE PROFESIONALA/ NIVELUL DE CALIFICARE	CLASA/ FORMA	PROPUȘ		REALIZAT	
				Clase	Elevi	Clase	Elevi
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI-	Turism și Alimentație:	Bucătar /N3	IX / ZI	1	25	1	29
		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație/ N3	IX / ZI	1	25	1	29
		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist /N3	IX / ZI	1	25	1
	Comerț	Comerciant-vânzător	IX / ZI	1	25	1	20
LICEU TEHNOLOGIC CICLUL INFERIOR CLASA a IX a	Turism și Alimentație/ Alimentație	Tehnician în gastronomie /N4	IX/zi /	1	25	1	24
			IX/serial	1	25	1	17
			XI/zi/ serial	1	25	5	127
	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist/N4	IX/zi /	1	25	1	28
TOTAL ȘCOALĂ				8	200	12	302

Gradul de realizare al proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 este de 151 % față de planul propus.

La începutul anului școlar 2018-2019 s-a constituit un număr de 26 clase cu un număr de 701 elevi, după cum urmează:

- La liceu ciclul inferior – 4 clasă cu 115 de elevi, la forma de zi;
- La liceu ciclul inferior – 3 clase cu 72 de elevi, la forma de serial;
- La liceu ciclul superior – 4 clase cu 102 de elevi, la forma de zi;
- La liceu ciclul superior – 4 clase cu 92 de elevi, la forma de serial;
- La Învățământ profesional cu durată de 3 ani – 11 clase cu 320 elevi.

3. DINAMICA EFECTIVELOR DE ELEVI PE ULTIMII TREI ANI ȘCOLARI:

- ✓ Anul școlar 2014 – 2015: 289 elevi în 15 clase
- ✓ Anul școlar 2015 – 2016: 278 elevi în 14 clase
- ✓ Anul școlar 2016 – 2017: 389 elevi în 18 clase
- ✓ Anul școlar 2017 – 2018: 558 elevi în 20 clase.
- ✓ Anul școlar 2018 – 2019: 701 elevi în 26 clase.

4. DIMENSIONAREA CLASELOR s-a realizat cu respectarea reglementărilor în vigoare.

În școlar 2018-2019, în unitatea de învățământ au fost constituite clase cu efective sub/peste limita admisă. Pentru aceste situații, conducerea instituției școlare a solicitat și a primit de la conducerea executivă a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești “Spiru Haret”, aprobarea necesară funcționării acestor clase.

În școală există 26 clase, iar efectivele în medie se ridică la nivelul de 27 elevi pe clasă, ceea ce constituie o dimensionare corectă în raport de prevederile legale, nu însă și o dimensionare acceptabilă din punct de vedere economic.

Pentru realizarea planului de școlarizare s-au desfășurat activități de popularizare a ofertei educaționale a școlii noastre pe baza unui plan bine structurat.

Campania de popularizare a școlii tinde să devină permanentă, pe tot parcursul anului școlar și se intensifică în perioadele mai-iulie a fiecărui an. Astfel, că prin acțiunile desfășurate pe parcursul anului școlar la nivelul școlii, cu invitarea partenerilor școlii (agenții economici, autoritățile locale, părintii și apropiații elevilor școlii noastre, colegii de la alte școli sau foști colegi de la școlile generale) cu ocazia concursurilor din școală, a coloanilor periodice finalizate cu expoziții de preparate culinare, demonstrații de servire a consumatorilor, parade de coafuri și frizuri, precum și prin relația permanentă cu instituțiile mass-media: ziare locale, radio local și televiziunile locale (Valea Prahovei TV, Antena 1, Ploiești TV) ne facem cunoscute ofertele noastre educaționale și calitatea serviciilor educaționale.

5. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

Pe parcursul semestrului I efectivul școlii s-a modificat astfel: 1 elev s-a transferat la altă unitate de învățământ, 3 elevi s-au retras/abandon din motive financiare; 7 elevi au venit prin transfer de la școlile de stat, iar numărul elevilor existent în școală la sfârșitul semestrului I / 2018-2019 este de 704 elevi.

Analizând comparativ și în ansamblu situația la învățătură, frecvență și disciplină a elevilor, se constată că, în semestrul I/ 2018-2019 promovabilitatea pe școală este de 79.40 % fiind mai mică față de în semestrul I/ 2017-2018 când promovabilitatea pe școală era de 87.59 %, iar frecvența este 90.70 % mai redusă față de anul școlar trecut când era la un nivel de 94.58 %.

Situația pe nivele de învățământ prin analiza comparativă a anului școlar 2018-2019, semestrul I față de aceiași perioadă a anului școlar 2017-2018, se prezintă astfel:

- La învățământul profesional promovabilitatea este de 80.93 % față de 87.45 %
- Liceu ciclul inferior: promovabilitate este de 62.25 % față de 89.91 % ;
- Liceu ciclul superior: promovabilitate este de 71.07 % față de 79.88 % ;
- Liceu serial ciclul inferior și superior este de 93.00% față de 93.69%.

Din statistica prezentată privind mișcarea elevilor și rezultatele la învățătură pe medii, corigențe și situații neîncheiate în semestrul I / 2018-2019, se constată următoarele situații comparative cu rezultatele obținute în semestrul I -2017-2018:

- Numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2018-2019 a fost de 701 elevi față de anul școlar 2017-2018, respectiv 558 elevi, o creștere numerică de 143 elevi ;
- Numărul elevilor promovați la sfârșitul semestrului I 2018-2019 este de 559;
- Numărul elevilor cu situații școlare neîncheiate la sfârșitul semestrului I /2018-2019 este de 102 elevi față de semestrul I 2017-2018, care a fost de 42 elevi;
- În anul școlar 2018-2019 se înregistrează un număr de 43 elevi corigenți la 1-2 sau mai multe discipline, față de 25 elevi în anul școlar 2017-2018/SI;
- Mediile elevilor pe semestrul I /2018-2019 (fără clasa XI GS Sem II) se situează după cum urmează: cu medii 5-6.99 un număr de 295 elevi, în proporție de 52.80 %; cu medii 7-7.99 un număr de 218 elevi, în proporție de 39.00 % și un număr de 46 elevi cu medii de 8-10, în proporție de 8.20 %; față de semestrul I /2017-2018 (fără clasa XI GS Sem II) se situează după cum urmează: cu medii 5-6.99 un număr de 220 elevi, în proporție de 43.81 %; cu medii 7-7.99 un număr de 236 elevi, în proporție de 47.87 % și un număr de 41 elevi cu medii de 8-10, în proporție de 8.31 %. Se constată de asemenea că elevii de la învățământul liceal manifestă o preocupare scăzută pentru învățătură, iar nivelul lor inițial de pregătire s-a situat la cote scăzute după cum a reiese din analiza documentelor școlare privind rezultatele la testele naționale și din analiza testelor inițiale anuale administrate la fiecare disciplină de studiu la care se susțin și probele de bacalaureat, respectiv limba română și matematică.
- Numărul absențelor înregistrat pe semestrul I/ 2018-2019 la nivel de școală este de 35081, cu o frecvență 90.70%: din care un număr de 22537 sunt absențe nemotivate și un număr de 12544 absențe motivate , ceea ce reprezintă un număr de 32 absențe pe semestrul I/ elev raportat la absențele nemotivate. Se constată înregistrarea unui număr mai mare de absențe înregistrat în semestrul I al anului școlar curent față pe semestrul I/ 2017-2018 la nivel de școală era de 16.366, rezultând o frecvență de 94. 58 % și un număr de 20 absențe pe elev.

6. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Comisiei de disciplină.

Din punct de vedere al disciplinei nu s-au înregistrat abateri grave în perioada analizată, cu o singură excepție, iar pentru absențele nemotivate înregistrate la teorie și instruire practică, s-a propus în ședința Consiliului Profesoral al clasei scăderea notei la purtare cu câte 1 punct pentru fiecare 20 absențe nemotivate (conform ROI), iar pentru comportamentul neadecvat au fost scăzute note la propunerea cadrelor didactice de la clasă, pentru fiecare caz în parte și apoi aprobate de Consiliul Profesoral al școlii la sfârșitul semestrului I.

Numărul notelor la purtare mai mici de 10 pe clase sunt conform tabelului de mai jos:

Nr. Crt.	CLASA	NUMĂR ELEVI CU NOTA SCĂZUTĂ LA PURTARE				Motivul scăderii notei la purtare
		9	8	7	SUB 7	
1	IX FP	6	2	5	3	Absențe și comportament neadecvat
2	IX BP	8	3	0	2	Absențe și comportament neadecvat
3	IX OP	1	2	3	0	Absențe și comportament neadecvat
4	IX CP	1	0	2	6	Absențe și comportament neadecvat
5	X FP	5	2	0	0	Absențe și comportament neadecvat
6	X BP	2	2	2	3	Absențe și comportament neadecvat
7	X OP	5	0	1	1	Absențe și comportament neadecvat
8	X CP	2	3	6	0	Absențe și comportament neadecvat
9	XI FP	5	8	5	5	Absențe și comportament neadecvat
10	XI BP	4	1	2	1	Absențe și comportament neadecvat
11	XI OP	6	2	1	1	Absențe și comportament neadecvat
12	IX F	4	4	3	6	Absențe și comportament neadecvat
13	IX G	1	2	2	5	Absențe și comportament neadecvat
14	X F	2	4	3	8	Absențe și comportament neadecvat
15	X G	3	10	5	4	Absențe și comportament neadecvat
16	XI F	5	1	2	5	Absențe și comportament neadecvat
17	XI G	0	2	2	5	Absențe
18	XI G1	4	2	3	6	Absențe
19	XII F	1	4	5	2	Absențe
20	XII G	4	8	2	1	Absențe
21	IX GS	0	0	7	0	Absențe
22	X GS	0	0	3	0	Absențe
TOTAL ȘCOALĂ		69	62	64	64	
259 elevi		128 elevi				

Din tabelul de mai sus se constată că un număr de **259 elevi (36,80%)** au nota scăzută la purtare sub 10 pentru absențe și în unele situații și pentru acte de indisiplină, din totalul de 259 elevi cu nota scăzută la purtare 128 elevi au nota de 7 și sun 7, reprezentând 18,20% din totalul efectivului de elevi de la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2018-2019.

Incidente minore au fost discutate imediat în cadrul orelor de consiliere sau în Consiliul Profesoral al clasei și apoi în Consiliul Profesoral al școlii fiind evaluate și rezolvate în conformitate cu

prevederile ROFUIP, ROI și Statutul Elevilor. În cazul încidentelor mai grave s-a solicitat sprijinul autorităților competente privind delingvența juvenilă, iar în semestrul I 2018-2019 s-au organizat și susținut mai multe întâlniri cu specialiștii din MAI-Poliția de proximitate și PSIHOLOGI.

Pe parcursul semestrului I / 2018-2019, toate cadrele didactice au depus eforturi susținute pentru a motiva și a atrage elevii către activitatea instructiv-educativă teoretică și practică, printr-o largă diversitate de activități activ-participative, centrată pe elev în care elevul este principalul beneficiar, pentru a reduce major dezinteresul lor pentru școală și lipsa de colaborare cu familia.

7. SITUAȚIA BURSELOR ACORDATE ELEVILOR

BURSA PROFESIONALĂ: La începutul anului școlar 2018-2018 s-au acordat burse profesionale unui număr de 314 elevi din ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI.

8. ACTIVITATEA CENTRULUI DE CALIFICARE-RECALIFICARE.

Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești "Spiru Haret" Filiala Ploiești ca centru furnizor de formare profesională a adulților dispune de autorizații și reglementări legislative în domeniu privind calificarea profesională a adulților.

Ca Furnizor de formare profesională deținem autorizații pentru 8 programe de formare profesională (cosmetician, cofetar – patiser, bucătar, technician maseur, ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație și frizer – coafor-manichiurit-pedichiurist, TIC inițiere și cursul de noțiuni fundamentale de igienă).

De la 1 septembrie 2018 și până în prezent s-au organizat și derulat 14 cursuri de formare profesională a adulților cu 229 cursanți, la calificările profesionale: Bucătar, Cofetar-patiser, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și TIC inițiere.

Documentele elaborate în cadrul formării profesionale, corespund reglementărilor ANCP. și AJPIS- Formarea profesională a adulților

La cursul de "NOȚIUNI FUNDAMENTALE DE IGIENĂ" au participat și finalizat cursul cu examen de absolvire 132 cursanți.

Cursul de "Noțiuni fundamentale de igienă" se desfășoară pentru cele 5 domenii de activitate: 1. Servicii de producție, depozitare, transport și comercializare, inclusive alimentație public și a colectivităților; 2. Servicii de curătenie în unități de asistență medical, colectivități de copii și tineri, unități de cazare – hoteluri, moteluri, cabane etc.; 3. Producția și distribuirea apei potabile și producția apei de îmbuteliere; 4. Servicii de îngrijire corporal- cosmetic, frizerie, coafură, manichiură, pedichiură, masaj etc.; 5. Servicii tip dezinfecție, dezinsecție, deratizare.

9. PERSONALUL DIDACTIC

În anul școlar 2018-2019 în școală își desfășoară activitatea **28 cadre didactice**, din care:

15 profesori de cultură generală, 13 profesori ingineri/economiști/maistri instructori.

Toate cadrele didactice sunt calificate.

Încadrarea personalului didactic pentru anul 2018-2019 se prezintă după cum urmează:

- **21 cadre didactice au norma de bază** în școală, din care:
- **15 cadre didactice au statutul de titular** în învățământ, în proporție de **71.40 %**, respectându-se descriptorul cuprins în standardele de acreditare care prevede îndeplinirea procentului de min. 50 % cadre didactice titulare din personalul didactic angajat cu norma de bază în școală;
- **7 cadre didactice au statutul de suplinitor.**
- **6 cadre didactice la plata cu ora.**

Situată nominală a cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2018-2019 cu norma de bază în școală și titulari

Gradul I

1. Prof. COLOTELO CRISTINA	Titular /NB
2. Prof. PERCIC DANIELA	Titular /NB
3. Prof. DRAGOMIR ELENA	Titular /NB
4. Prof. PÎRVU LOREDANA CLAUDIA – Titular /NB (Detașată în interesul învățământului de la Liceul Tehnologic “Ludovic Mrazek” Ploiești).	
5. Prof. RĂDULESCU VALERICA	Suplinitor/NB
6. Prof. ALEXANDRU IRIS	Suplinitor/NB
7. Prof. POPA RODICA	Titular /NB (Completare de catedră la Colegiul Nichita Stănescu Ploiești)
8. Prof. STĂNESCU DANIELA	Suplinitor/NB
9. MI . IONIȚĂ ELENA	Suplinitor/NB
10. Prof. DUMITRESCU SERGIU	Plata cu ora
11. Prof. DIMA PAULA	Plata cu ora
12. Prof. DIMA COSMIN	Plata cu ora
13. Prof. STOICA NICULINA	Plata cu ora

Gradul II

14. Prof. IONESCU ADRIANA	Titular /NB
15. Prof. PURGHEL ALINA	Titular /NB

Definitivat

16. Prof.BESNEA MADALINA	Titular /NB
17. Prof. PAUNOIU DANA	Titular /NB
18. Prof. PĂUNOIU IOAN	Titular /NB
19. Prof. SÂRBU CRISTINA	Titular/NB
20. Prof. DRĂGOI VALENTINA	Suplinitor/NB
21. Prof. VASILESCU LUCY	Suplinitor / NB
22. Prof. TUREAC LAURENȚIU	Titular/NB
23. Prof. PETRACHE FLORIN	Plata cu ora

Fără definitivat

24. Prof. BARBU MIHAELA	Titular/NB
25. M.I. ACHIM FLORINA	Suplinitor / NB
26. Prof. CIOCIU CONSTANTIN	Titular/NB
27. Prof. RĂDULESCU COSMIN	Titular/NB
28. Prof. GEORGESCU VICTOR	Plata cu ora

După criteriul gradelor din învățământ, situația cadrelor didactice cu norma de bază în școală și celor la plata cu ora se prezintă astfel:

Personal didactic angajat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivatul	Fără definitivat	Necalificat
28	13	2	8	5	-

- **15 profesori de cultură generală:** din care 7 cu gradul I, 2 gradul didactic II, 5 cu gradul DEFINITIVAT și 1 fără definitivat.
- **13 profesori ingineri/economiști/ maistru instructor,** din care: 6 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic DEFINITIVAT, 4 fără definitivat;

10. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2018-2019 activitatea operativă a liceului este asigurată de către **personalul didactic auxiliar- 4 angajați** - pe compartimentele funcționale astfel:

Contabilitate: Ec. Stan Claudia – Contabil şef

Secretariat: Ciocu Rela- Secretar şef; Dobre Viorela Ștefania - Secretar

Administrație patrimoniu- Stan Cristian - Administrator

Personalul nedidactic pentru activitatea de întreținere, curățenie și pază este asigurată corespunzător de 4 angajați, astfel:

1- Îngrijitori:Marin Marilena, Dicu Marilena

2- Paznici: Dicu Marcel, Marin Constantin, Petre Elena și Matei Gheorghe.

c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

SITUАȚIA ECONOMICO – FINANCIARĂ ȘI ADMINISTRAREA PATRIMONIULUI

Venituri liceului pentru anul școlar 2018-2019

1. Venituri din taxa de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018, în Consiliului de Administrație s-a stabilit taxa de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 și s-a hotărât practicarea unor taxe diferențiate pe forme de școlarizare, după cum urmează:

Clasa a IX -a zi Învățământ profesional – 600 lei;

Clasa a X –XI -a zi Învățământ profesional – 800 lei;

Clasa a IX-a zi liceu – 600 lei;

Clasa a X-XI-a zi liceu – 800 lei;

Clasa a IX-a serial – 1.550 lei

Clasa a X-a serial – 1.600

Clasa a XI-a serial – 1.750 lei;
Clasa a XII-a serial – 1.800 lei;
Clasa a XIII-a serial – 1.850 lei.

Plata taxei de școlarizare se efectuează eşalonat în 3 tranşe stabilite în contractul de școlarizare încheiat pentru anul I de studiu și reactualizat prin act aditional la contract încheiat pentru ceilalți ani de studiu .

Până la data de 15.09.2018 trebuie achitată prima rată din taxa de școlarizare în valoare de 550 lei iar diferența se achită în 2 tranşe egale până la 30.12.2018 respectiv 31.03.2019

Totalul veniturilor din taxe de școlarizare pentru acest an școlar este de ~ 550 000 lei

Până la sfârșitul semestrului I s-au incasat taxe de școlarizare aferente anului școlar în curs în proporție de peste 38 %,

La începutul anului școlar s-a urmărit incasarea cu prioritate a taxelor restante din anul școlar anterior provenite de la elevi care continuă studiile și în acest an școlar.

S-au luat măsuri de incasare prin comunicare permanentă a restanțelor între contabilitate,director,diriginte,elev și părinte iar în cazuri extreme a fost solicitată prezența părinților pentru luarea unor angajamente de plată scrise privind eşalonarea restanțelor pe perioada urmatoare .

Se urgentează incasarea taxelor de școlarizare astfel încât la încheierea anului școlar să nu se înregistreze situații de amânare a examenelor de absolvire pentru elevii din anii terminali, iar cei care continuă studiile în cadrul liceului să nu întâmpine probleme la încheierea situațiilor școlare.

2. Resurse financiare din finanțarea bugetară a învățământului acreditat, conform hotărârii de guvern și asigurată de Primăria Municipiului Ploiești din deflacarea TVA.

3. Resurse financiare din închirierea spațiilor disponibilizate de procesul de învățământ

În perioada primului semestrul al anului școlar s-au derulat contracte de închiriere cu 15-16 firme care au închiriate spații disponibilizate de procesul de învățământ.

Contractele de închiriere cât și actele adiționale de prelungire a termenului închiriat au fost încheiate pe perioada anului școlar cu posibilitate de prelungire sau pe perioade mai mari în unele cazuri pentru a oferi stabilitate firmelor chiriașe.

4. Utilizarea resurselor financiare din închirierea spațiilor disponibilizate de procesul de învățământ

Din sumele încasate din chirii s-au plătit - impozitul pentru spațiile închiriate și amortizarea pentru toate clădirile complexului școlar.

Din suma rămasă după achitarea acestor obligații jumătate se vizează către Fundație conform Hotărârii nr 8/04.11.2005 iar cealaltă jumătate rămâne la dispoziția școlii.

Suma revenită școlii din aceste venituri se utilizează numai pentru întreținerea patrimoniului și modernizarea bazei didactice- materială necesară unui proces de învățământ performant.

Astfel la începutul anului școlar și pe parcursul semestrului I din fondurile la dispoziția școlii s-au realizat :

- Igienizarea spațiilor de învățământ din complexul școlar la începutul anului școlar și în perioada urmatoare asigurându-se un mediu prielnic derularii activității;
- Realizarea lucrărilor de refacere a fațadei școlii;
- Zigrăveli în diverse spații (săli de clasă, laboratoare, holuri, casa scării) și grupuri sanitare.

- Amenajarea spațiilor din incintă (vopsit garduri, bancuțe, coșuri menajere metalice, construcția de la poarta școlii , fațada atelierelor mecanice).
- Achiziția de obiecte de inventar pentru dotarea spațiilor utilizate în procesul de învățământ.
- Achiziția de bunuri pentru birouri și cancelarie, imprimante, calculatoare pentru înlocuirea celor defecte din laboratorul de informatică, componente pentru calculatoarele defecte din laboratoarele de informatică.
- Achiziția de calculatoare noi- 10 buc.
- Achiziția de apărate, utilaje și ustensile pentru laboratorul culinar: cuptor, mixer, feliator alimente, robot de bucătărie, obiecte de inventar specific domeniului alimentație.
- Achiziția de ustensile, instrumente și apărate pentru salonul de estetică.
- Recondiționarea/modernizarea mobilierului școlar în sălile de clasa, în laboratoarele informatiche și de practică.
- Confecționarea de bănci școlare în 2 săli de clasă
- Achiziția a 76 scaune elev pentru 2 săli de clasa.
- Confecționarea și montarea de cuiere în 10 săli de clasă.
- Confecționarea și montarea tâmplăriei de termopan la clădirea școlii, integral și la căminul de fete.
- Achiziția de manuale și publicații necesare procesului de învățământ, material didactice.
- Publicitate, achiziționare și confectionare de diverse materiale publicitare în vederea unei promovări permanente a instituției atât pe linie de învățământ, de calificare – recalificare profesională a adulților cât și cu scopul inchirierii spațiilor neutilizate de procesul de învățământ.
- Apariții televizate și articole scrise în ziarele locale privind activitatea din școală și oferta educațională
- Realizarea unui sistem pentru supraveghere a tuturor spațiilor de interior și exterior, cu posibilitatea vizualizării de la distanță.

d. MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

• STILUL DE CONDUCERE

În general, stilul de conducere la nivelul unității de învățământ este participativ, prin implicare sau delegare de sarcini, transparent, cu responsabilitate și democrație.

• EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECȚIILE ȘCOLARE

Inspecția școlară ca principală formă de îndrumare, control și evaluare a unității de învățământ și a cadrelor didactice realizată de inspectori ai Inspectoratului Școlar Județean Prahova și Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești „Spiru Haret”, a avut în vedere activitatea de ansamblu a unității școlare.

Au fost realizate controale tematice prin care s-a urmărit:

- verificarea modului în care s-a realizat transferul elevilor și verificarea componenței formațiunilor de studiu;
- verificarea modului de organizare și desfășurare a examenelor de diferențe, a examenelor de corigență, încheierea situației școlare pentru elevii amânați pe semestrul al I-lea din anul școlar curent.
- verificarea încadrării pe discipline emiterea deciziilor și întocmirea orarului școlii;