

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” PLOIEŞTI

Nr. 746/5/01.09.2021



**ACTUALIZARE
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII ȘI PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022**

**PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC
PERIOADA 2020-2024**

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. ing. COLOTELO CRISTINA - Director

Prof. PÎRVU LOREDANA - Responsabil Comisia metodica „Cultura generala-1”

Prof. SÂRBU CRISTINA - Responsabil Comisia metodica „Cultura generala-2”

Prof. PĂUNOIU DANA ANCA - Responsabil Comisia metodica „Tehnologii”

Prof. VASILESCU LUCY – Responsabil Comisia dirigintilor

Prof. DRAGOMIR ELENA - Responsabil CEAC

Ec. STAN CLAUDIA- Contabil şef

Ec. CIOCIU RELA- Secretar şef

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA

ATCOM PRAHOVA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIEȘTI

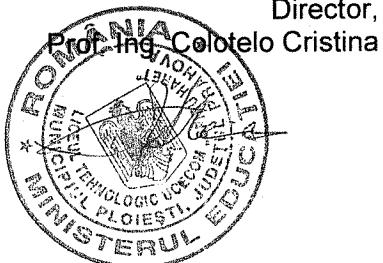
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOEDAGOGICĂ PRAHOVA

APROBAT în ședința CA din data: 01.09.2021

Director,



LISTA ABREVIERILOR

PRAI	<i>Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ</i>
PLAI	<i>Planul Local de Acțiune pentru Învățământ</i>
PAS	<i>Planul de Acțiune al Școlii</i>
RAEI	<i>Raportul Annual de Evaluare Internă</i>
CEAC	<i>Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității</i>
AJOFM	<i>Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
ANOFM	<i>Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă</i>
CJ	<i>Consiliul Județean</i>
CAEN	<i>Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională</i>
CNP	<i>Comisia Națională de Prognoză</i>
CR	<i>Consortiu Regional</i>
CLD	<i>Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social</i>
COR	<i>Codul Ocupațiilor din România</i>
CDR	<i>Consiliul de Dezvoltare Regională</i>
FPC	<i>Formare Profesională Continuă (formarea adulților)</i>
DJS	<i>Direcția Județeană de Statistică</i>
SEOFM	<i>Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca</i>
FSE	<i>Fondul Social European</i>
UE	<i>Uniunea Europeană</i>
PIB	<i>Produsul Intern Brut</i>
VAB	<i>Valoarea Adăugată Brută</i>
IU	<i>Învățământ Universitar</i>
IDRU	<i>Index Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
DRU	<i>Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
INS	<i>Institutul Național de Statistică (România)</i>
IPT	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
ISCED	<i>Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)</i>
ISCO	<i>International Standard Classification of Occupations</i>
ISJ	<i>Inspectoratul Școlar Județean</i>
OIM	<i>Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)</i>
IFPI	<i>Învățământ și Formare Profesională Inițială</i>
CLDPS	<i>Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională</i>
PDL	<i>Planul de Dezvoltare Locală</i>
ACL	<i>Analiza Cadrului Logic</i>
APM	<i>Analiza Pieței Muncii</i>
MECI	<i>Ministerul Educației Cercetării și Inovării</i>
MMFPS	<i>Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale</i>
PNAO	<i>Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
PND	<i>Planul Național de Dezvoltare</i>
ONG	<i>Organizații Non-guvernamentale</i>
NUTS	<i>Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică</i>
PCM	<i>Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)</i>
UIP	<i>Unitatea de Implementare a Proiectului</i>
PDR	<i>Planul de Dezvoltare Regională</i>
RO	<i>România</i>
POS	<i>Programul Operațional Sectorial</i>
SAM	<i>Scoala de Arte și Meserii</i>
SWOT	<i>Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări</i>
TVET	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
VET	<i>Învățământ și Formare Profesională</i>
WB	<i>Banca Mondială (Word Bank)</i>
UNESCO	<i>Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură</i>
SPP	<i>Standarde de Pregătire Profesională</i>
LT_UCECOM_SH	<i>Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Ploiești</i>

CUPRINS

PARTEA I – PREZENTARE GENERALA

- 1.1. Declarația de politici și autoritate în domeniul calității**
- 1.2. Scurt istoric**
- 1.3. Viziunea școlii**
- 1.4. Misiunea școlii**
- 1.5. Harta Proceselor**

PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR- diagnoza

- 2.1. Analiza mediului extern**
 - 2.1.1 Priorități europene și naționale**
 - 2.1.2 Priorități regionale și locale**
 - 2.1.3 Piața muncii**
 - 2.1.4 Populația și forța de muncă – profilul demografic și economic**
 - 2.1.5 Evoluția demografică**
 - 2.1.6 Concluzii**
- 2.2. Analiza mediului intern**
 - 2.2.1 Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate**
 - 2.2.2 Promovarea ofertei educaționale**
 - 2.2.3 Predarea și invățarea**
 - 2.2.4 Materiale și resurse didactice**
 - 2.2.5 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**
- 2.3. Mecanismul de evaluare și asigurare a calității**
- 2.4. Analiza SWOT**
- 2.5 Matricea SWOT-PESTE**

PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL AL SCOLII (2021-2022)

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

Partea I – PREZENTARE GENERALĂ

1.1. Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, învățământul condiționează astăzi performanța, competitivitatea și bunăstarea.

Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale comune diferitelor profesii și specializări. În contextul actual al concurenței în domeniul învățământului liceal tehnologic, profil servicii, domeniile: economic, turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc, definitivarea sistemului de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea ulterioară a liceului nostru.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care liceul nostru să asigure că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prim misiunea liceului.

Luând în considerare preocuparea organizației noastre de a dezvolta managementul prin documentarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității în conformitate cu cerințele standardului ISO 9001:2001 – Sistemul de management al calității.

În scopul atingerii acestui obiectiv major, liceul nostru trebuie să-și mențină sistemul de management al calității prin care să ne convingă pe noi, pe elevii noștri și organizațiile externe că:

- diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;

- obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- activitatea profesorilor se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația și performanțele liceului nostru este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie îndreptat spre performanță.

Ne angajăm să folosim toate resursele necesare umane și materiale, în scopul:

- asigurării permanente a calității serviciilor furnizate;
- construirea unei imagini de excelенță a organizației pe piață;
- respectării cerințelor legale și reglementate;
- satisfacerea așteptării tuturor părților interesate (elevi, părinți, angajați, furnizori, parteneri)
- îmbunătățirii permanente a sistemului de management al calității.

In acest sens se vizează:

- introducerea de noi abordări de predare-învățare la care accentul să fie pus pe creșterea interactivității și actualizării informațiilor;
- folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare;
- îmbunătățirea continuă a pregăririi personalului și a condițiilor în vederea satisfacerii cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor.

Mă angajez să pun în aplicare aceste politici, să pun la dispoziție resursele materiale, informaționale și financiare necesare – în limita disponibilului existent prin proiecția de buget, să mobilizez întreg personalul Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Ploiești în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Politica devine obligatorie din momentul semnării ei.

Director,
prof. ing. Colotel Cristina

1.2. Scurt istoric

Instituție de învățământ particular acreditată, situată în municipiul PLOIEȘTI, strada Dr. Toma Ionescu, nr. 27, în prezent LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEȘTI și-a deschis porțile în data de 01.02.1957.

Pe parcursul timpului unitatea școlară a funcționat ca:

- Școala Profesională și de Ucenici UCECOM (1957-1990): cu următoarele nivele de școlarizare:
 - Școală profesională; Școală de ucenici - Ucenicie la locul de muncă (1, 2 și 3 ani)/ cursuri teoretice comasate; Cursuri de calificare și policalificare.
- Grupul Școlar UCECOM (1990-1994): Școală profesională; Școală de ucenici/ Complementară și de ucenici; Școală de maîstri; Școală postliceală.
- Grupul Școlar de Arte și Meserii al Cooperăției Meșteșugărești "SPIRU HARET" (1994-2010): Școală profesională; Școală de ucenici; Școală postliceală; Centru de calificare/reclificare a forței de muncă, pentru adulți.
- Liceul UCECOM „Spiru Haret” Ploiești, 2010-2012: Școala de Arte și Meserii niv. 1; Anul de completare niv. 2 și liceu tehnologic, profil servicii niv. 3..
- Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Municipiul Ploiești, noua denumire a unității școlare din anul școlar 2012-2013: liceu tehnologic, profil servicii.

Devenind liceu și principiile de funcționare ale școlii au necesitat unele revizuiri:

- asigurarea unui învățământ de înaltă calitate, promovarea unei strategii orientate spre performanță și spre valori;
- asigurarea șanselor egale la instruire;
- promovarea tinerilor talentați;
- imbunătățirea continuă a relațiilor cu beneficiarii educației, a relațiilor publice;
- întărirea dimensiunii europene a educației;
- asigurarea obiectivității față de beneficiarii direcți ai educației, luarea în considerare a opiniei acestora și eficientizarea activității consiliului elevilor;
- asigurarea unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din alte țări europene;
- formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și a societății (violenta, imoralitatea, drogurile etc.).

În cei peste 57 de ani de existență, școala s-a afirmat ca o unitate modernă, cu o bază didacticomaterială bogată, cu rezultate foarte bune în pregătirea forței de muncă, care ne-au impus pe piață ofertei educaționale împreună cu celelalte unități școlare din municipiul Ploiești și județ.

În această perioadă unitatea de învățământ a desfășurat activitatea de pregătire profesională a elevilor pentru următoarele domenii de pregătire și calificări profesionale prin Școala profesională, ȘAM nivel 1 și 2, prin liceu tehnologic nivel 3 și școala poticeală:

Domeniul mecanic: Lăcătuș mecanic, Sudor, Mecanic auto, Tinichigiu-vopsitor-auto, Bijutier, Electromecanic auto;

Domeniul electromecanic: Electromecanic mașini și aparate electrice, Electromecanic auto, Electromecanic reparații frigidere și aparate electronice;

Domeniul textile: Croitor îmbrăcăminte pentru femei și bărbați, Tricoter- confecționer, Confectioner produse textile, Cizmar, Tăbăcar, Marochiner, Creator proiectant îmbrăcăminte;

Domeniul estetică și igiena corpului uman: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist;

Domeniul turism și alimentație: Bucătar, Ospătar, Cofetar patiser;

Domeniul economic: Asistent de gestiune, Funcționar bancar, Agent vamal;

Profil Servicii:

Domeniul estetică și igiena corpului uman: Cosmetician, Coafor-stilist;

Domeniul turism și alimentație: Tehnician în gastronomie, Tehnician în turism, Organizator banqueting;

Domeniul economic: Tehnician în activități economice.

Ca CENTRU DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR și-a desfășurat activitatea de calificare, recalificare și perfecționare pentru forța de muncă din sistemul cooperativist, iar din anul 1991, activitatea a continuat în parteneriat cu Direcția Județeană de formare a forței de muncă.

Centrul de formare profesională a adulților, a organizat și finalizat cursuri de calificare și recalificare a peste 3.000 de șomeri în diverse meserii ca: tinichigiu-vopsitor auto, electromecanic auto, tâmplar universal, tapițier, asamblor articole textile, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, lucrător în tricotaje-confecții, lucrător în comerț, comerciant-vânzător mărfuri alimentare, comerciant-vânzător mărfuri nealimentare, operator calculatoare, meserii cerute pe piața muncii.

În condițiile reorganizării procesului de formare profesională pentru adulți, central de calificare-recalificare s-a orientat spre domeniile de formare profesională prioritare Regiunii Sud-Muntenia respective, pentru profil servicii, din domeniile de pregătire: estetica și igiena corpului omenesc, turism și alimentație, mecanică și industrie alimentară.

1.3. Particularități

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” din Ploiești face parte din Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești „Spiru Haret” alături de alte 10 unități de învățământ care își au sediul în orașele: Arad, Baia Mare, Brăila, Breaza, București, Cluj, Constanța, Craiova, Iași și Timișoara.

Unitatea școlară – **LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” PLOIESTI**, este situată în partea de Est a municipiului Ploiești, în vecinătatea stadionului Ilie Oană, pe strada Dr. Toma Ionescu, nr. 27.

Școala are o vechime de peste 62 ani - fiind înființată în anul 1957, în acest interval de timp unitatea de învățământ a pregătit și pregătește meseriași și specialiști în peste 30 de calificări profesionale.

Unitatea de învățământ este acreditată prin OMEdC nr. 5658 din 14.11.2006 pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani, respectiv nivelul 3 de calificare profesională și cu OMECTS nr. 4368 din 06.06.2012 pentru liceu nivelul 4 de calificare profesională. Din anul școlar 2016-2017 școala deține autorizația provizorie pentru învățământul profesional, nivel 3 de calificare profesională pentru domeniul Comerț, cu OMEN nr. 5643 din 25.10.2016.

Școala dispune de spații corespunzătoare de pregătire teoretică și practică dotate cu mobilier, aparatură, echipamente IT și instrumente specifice fiecărui domeniu de pregătire.

Activitățile instructiv-educative sunt asigurate de un corp de cadre didactice cu pregătire de specialitate și psihopedagogică de nivel înalt și, cu o bogată experiență didactică.

În prezent, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” din Ploiești, este cea mai mare școală particulară din județul Prahova cu autofinanțare.

Din anul 2016 unitatea de învățământ funcționează cu trei domenii de pregătire profesională: turism și alimentație, comerț și estetica și igiena corpului omenesc.

În prezent, anul școlar 2019-2020, unitatea noastră de învățământ este structurată pe liceu tehnologic nivel 4 de calificare profesională (forma zi și serial, profil servicii) și învățământ profesional cu durata de 3 ani, nivel 3 de calificare profesională, astfel:

An școlar	Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Clasa	Număr clase
2019-2020	Învățământ Liceal /Tehnologică	Servicii	Turism și Alimentație - Alimentație	IX	1
			Turism și Alimentație - Alimentație	X	2
			Tehnician în gastronomie	XI	4
			Tehnician în gastronomie	XII	4
			Tehnician în gastronomie	XIII	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	IX	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	X	1
			Coafor-stilist	XI	2
			Coafor-stilist	XII	1
			TOTAL LICEU	X	17
Învățământ profesional cu durata de 3 ani			Turism și Alimentație- Bucătar	IX	1
			Turism și Alimentație – Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	IX	1
			Estetica și igiena corpului omenesc- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	IX	1

		Comerț - Comerciant vânzător; recepționer-distribuitor	IX	1
		Turism și Alimentație- Bucătar	X	1
		Turism și Alimentație – Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	X	1
		Estetica și igiena corpului omenesc- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	X	1
		Comerț - Comerciant vânzător; recepționer-distribuitor	X	1
		Turism și Alimentație- Bucătar	XI	1
		Turism și Alimentație – Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	XI	1
		Estetica și igiena corpului omenesc- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	XI	1
		Comerț - Comerciant vânzător; recepționer-distribuitor	XI	1
		TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	X	12
		TOTAL ȘCOALĂ	X	29

Unitatea de învățământ are o clădire construită în 1970 care: cuprinde 10 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 1 laborator culinar, 1 salon servire-ospătar, 2 ateliere de estetică, 1 cabinet de cosmetică, 1 sală de sport, 1 bibliotecă, 1 cabinet de consiliere și orientare, 1 cabinet medical.

In toate sălile de clasă există table, videoproiector, calculator/laptop și rețea internet.

Laboratoarele de informatică sunt dotate mobilier adevarat, câte 22 de calculatoare și videoproiector.

Laboratoarele tehnologice/atelierele/cabinetelor școlare sunt dotate cu mobilier ergonomic nou, echipamente tehnologice specifice fiecărui domeniu de pregătire profesională.

Sala de sport dispune de dotări specifice exercițiilor de gimnastică, mese de tenis de masă.

Biblioteca școlară are un fond carte diversificat în număr de peste 15.000 volume.

Toate sălile de clasă și laboratoarele școlare sunt echipate cu aparete de aer condiționat.

1.4. Oferta educațională

Calificările profesionale oferite de școala noastră sunt în concordanță cu cererilor pe piața muncii, dintre cele mai solicitate sunt cele din profilul serviciilor, respectiv nivelul de calificare 4-liceu și nivel 3 - învățământ profesional:

- a. **Învățământ liceal**, nivel 4 de calificare profesională-forma zi: Tehnician în gastronomie și Coafor stilist; forma serial: Tehnician în gastronomie.
- b. **Învățământ profesional cu durată de 3 ani**, nivel 3 de calificare profesională: Bucătar, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și Comerçant-vânzător.

Dinamica efectivelor de elevi din școala noastră a crescut de la an la an începând cu anul școlar 2015–2016 când au fost înscrise 278 elevi, în anul școlar 2016 – 2017 au învățat în școală 389 elevi, în anul școlar 2017-2018 au învățat în școală 558 elevi, în anul școlar 2018-2019 au învățat în școală 701 elevi, în anul școlar 2019-2020 sunt cuprinși la învățământul de zi și serial un număr de 773 elevi, iar în anul școlar 2020-2021 sunt cuprinși la învățământul de zi și serial un număr de 820 elevi.

1.5. Programme de colaborare pentru formarea profesională.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Ploiești colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării activităților de instruire practică prin stagiile de practică; ei sunt principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru instruirea practică a elevilor, prin oferirea de consultanță, prin participarea la elaborarea programelor pentru curriculum în dezvoltare locală la disciplinele de specialitate, etc.

De asemenea se realizează și numeroase lecții, vizită în unitățile de specialitate ale agenților economici parteneri, corespunzătoare calificării profesionale în care se pregătesc elevii școlii noastre.

Intre unitatea școlară și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

- desfășurarea stagiilor de practică pe baza convențiilor cadru, acorduri de parteneriat care se vor realiza și pentru noile calificări profesionale avute în vedere pentru autorizare;
- consultanță de specialitate și participarea reprezentanților agenților economici în cadrul comisiei de evaluare și certificare a competențelor profesionale specifice calificării profesionale;
- elaborarea de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) etc.

Convențiile de colaborare încheiate cu agenții economici asigură desfășurarea pregătirii practice a elevilor noștri, dar și posibilitatea formulării de către agenții economici a unor propunerii în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform necesităților proprii și cerințelor pieței cu respectarea SPP. Agenții economici sunt solicitați să participe la realizarea / actualizarea CDL-urilor, activități necesare și pentru ca agenții economici să poată recruta și forma în perspectivă personal calificat, inclusiv pentru noile calificări profesionale vizate pentru autorizare.

Pentru îmbunătățirea procedurilor de dezvoltare a programelor de invățământ, au fost aplicate, sondaje de opinie/chestionare pentru identificarea nevoilor agenților economici, au fost folosite fișe pentru stabilirea după caz, a unor competențe suplimentare și/sau îmbunătățirea / dezvoltare unor conținuturi necesare elaborării de curriculum în dezvoltarea locală (CDL) cu respectarea întocmai a SPP, pentru o mai bună corelare a ofertei educaționale cu nevoile agenților economici, cu cererile de pe piață muncii, cu resursele școlii.

In vederea cunoașterii, promovării și valorificării exemplelor de bune practici, a experienței pozitive privind formarea profesională a elevilor și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale acestora, s-au realizat parteneriate cu colegii și licee de profil din municipiul Ploiești.

1.6. Asigurarea internă a calității

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Acest proces a fost realizat de catre Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- ✓ Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP)
- ✓ Monitorizarea internă a activității școlii
- ✓ Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- ✓ Întocmirea planului de îmbunătățire
- ✓ Monitorizarea externă

Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională s-a realizat astfel:

- ✓ Ședințe cu șefii de catedre în vederea prelucrării principiilor calității

- ✓ Realizarea portofoliilor catedrelor cu documentele necesare
- ✓ Realizarea portofoliilor profesorilor
- ✓ Realizarea portofoliilor elevilor pe clase
- ✓ Participarea membrilor C.E.A.C. la toate activitățile școlare și extrașcolare
- ✓ Realizarea manualului calității al unității
- ✓ Audit extern ARACIP privind evaluarea periodică

1.7. VIZIUNEA LICEULUI UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEȘTI

Școala noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- o înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv- educative desfășurate în unitatea noastră;
- o puternică motivație, angajare și aptitudini profesionale din partea corpului profesoral și a elevilor;
- climatul intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea de relații mutuale benefice cu diverse ramuri ale industriei, cu profil de activitate asemănător.

„*Lider în învățământul preuniversitar particular*“ pentru că este capabil să ofere servicii educaționale și de consultanță de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali. Acest slogan exprimă spiritul de competitivitate atât al profesorilor cât și al elevilor, care doresc împreună cu managerii liceului să-l claseze pe primul loc între liceele din cadrul fundației dar și din județ.

„*Excelență în educație*“ este al doilea deziderat prin care ne propunem să dezvoltăm la elevii noștri personalități puternice pornind de la un sistem de valori profesionale, sociale și culturale. În vârful piramidei clasificării unităților școlare se află calificativul Excelent, pe care dorim să-l atingem în anul școlar 2019-2020.

1.8. MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEȘTI ESTE:

PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DESCHIS ȘI FLEXIBIL, CAPABIL DE:

- ❖ asigurarea accesului la educație tuturor solicitanților, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate;
- ❖ dezvoltarea interesului pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune;
- ❖ formarea de meseriași și specialiști sau mici întreprinzători care să se poată adapta la cerințele societății locale, regionale, naționale și chiar, europene;
- ❖ calificarea și recalificarea adulților;
- ❖ promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la învățământul universitar și pe piața muncii, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- ❖ satisfacerea cerințelor și așteptărilor elevilor, părinților și agenților economici privind calitatea serviciilor educaționale –formative și informative- și adevararea acestora la exigențele pieței de muncă.
- ❖ facilitarea unui dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali;
- ❖ asigurarea dezvoltării personalității educabililor, într-un climat stimulativ de colaborare și de siguranță.

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizează următoarele aspecte:

1. Dezvoltarea individuală a elevului

Plecând de la principiul că profesorul este "ofertant de educație" pentru elev, accentual proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice cade pe o ofertă educațională ce urmăreste dezvoltarea profesională individuală a elevului, să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea pe piața muncii (tehnician în activități economice, tehnician în gastronomie, coafor stilist);

"Produsul finit" al educației oferite trebuie să fie un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

2. Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulativ

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă) cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

3. Garantarea pregăririi profesionale temeinice și de calitate

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate deosebite la clasă și la concursurile școlare..

4. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul "securității", "siguranței" cât și în sensul "formării permanente". Parteneriatul cu Jandarmeria și Poliția cât și colaborarea cu o firmă de pază stau garanție în acest sens.

Trecerea de la un nivel la altul de studii este mai usoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență psihopedagogică.

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum în dezvoltare locală specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și expectanțelor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.

Partenerii educaționali ai liceului: **elevi, părinți, comunitatea, instituții publice, agenți economici** au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: **educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou**.

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în raport cu calitatea în educație, prin eficientizarea și desfășurarea la cote înalte de calitate a procesului de predare-învățare-evaluare.

5. Tinte strategice

- Inscrierea școlii în rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum performant menit să crească promovabilitatea la examene naționale de finalizare a studiilor și să asigure acumularea de deprinderi și competențe cu valențe tehnico-practice de către elevi.
- Fixarea competenței ca și obiectiv pentru toți cei implicați în procesul de educație.
- Dezvoltarea bazei materiale la nivelul optim necesar desfășurării activităților instructiv-educative de calitatea dorită.
- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun pe teme de mediu, prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților.

6. Opțiuni strategice

- Introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv-educativ și organizarea unor programe suplimentare de consultanță și meditații pentru elevii de clasa a XII-XIII-a precum și dezvoltarea ofertei curriculare la decizia școlii în vederea asigurării de sanse egale și a cresterii atraktivității și interesului elevilor pentru aceasta.
- Dezvoltarea competențelor resurselor umane prin participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare prin CCD, ONG-uri, universități.
- Reabilitarea infrastructurii procesului de învățământ prin promovarea unei politici optime de finanțare din resurse bugetare și extrabugetare.
- Atragerea comunității locale de partea școlii prin implicarea, în parteneriat, în implementarea unor programe de protecția mediului și prevenirea abandonului școlar.

1.9. REALIZAREA UNEI EDUCATII DE CALITATE CARE:

- Se bazează pe inovație și pe diversitate;
- Este oferită de instituții responsabile;
- Este promovată de lideri educaționali;
- Respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- Este orientată pe rezultate;
- Se realizează în dialog și prin parteneriate;
- Este centrată pe beneficiarii directi și indirecți ai serviciilor educaționale;
- Asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane;
- Înțelege interdependentă dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.

Întregul proces de instrucție și educație al liceului nostru este centrat pe un set de valori care definește profilul moral și acțional al absolvenților noștri:

Profesionalism – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;

Integritate – a avea putere interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Cooperare – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Respect – a arăta considerație față de oameni, față de instituții, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persioană;

Responsabilitate – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecărui, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

HARTA PROCESELOR DIN LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET“ PLOIESTI

- **PROCESE DE MĂSURARE, ANALIZA , ÎMBUNATĂȚIRE**
- **PROCESE DE MANAGEMENT**
- **SATISFACTIA CLIENTULUI**
PROCESELE PRINCIPALE
 - **MONITORIZARE PROCESE SI SERVICII**
 - **ANALIZA EFECTUATA DE MANAGEMENT**
 - **MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE**
 - **PLANIFICARE STRATEGICA**
 - **PROCESELE SUPORT**
 - **CONTROLUL DOCUMENTELOR SI INREGISTRARILOR**
 - **APROVIZIONAREA**
 - **CONTROLUL SERVICIULUI NECONFORM**
 - **ACTIUNI CORECTIVE SI PREVENTIVE**
 - **AUDIT INTERN**
 - **RELATIA CU CLIENTII**
 - **PROIECTARE CURRICULUM**
 - **APLICARE CURRICULUM**
 - **EDUCATIE SI FORMARE PROFESIONALA**
 - **CERTIFICARE**

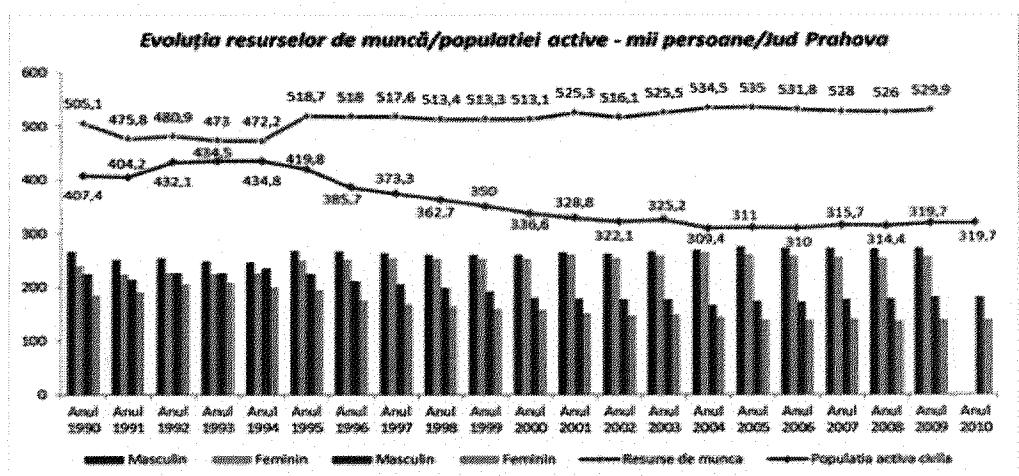
PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR- diagnoza

1.1.

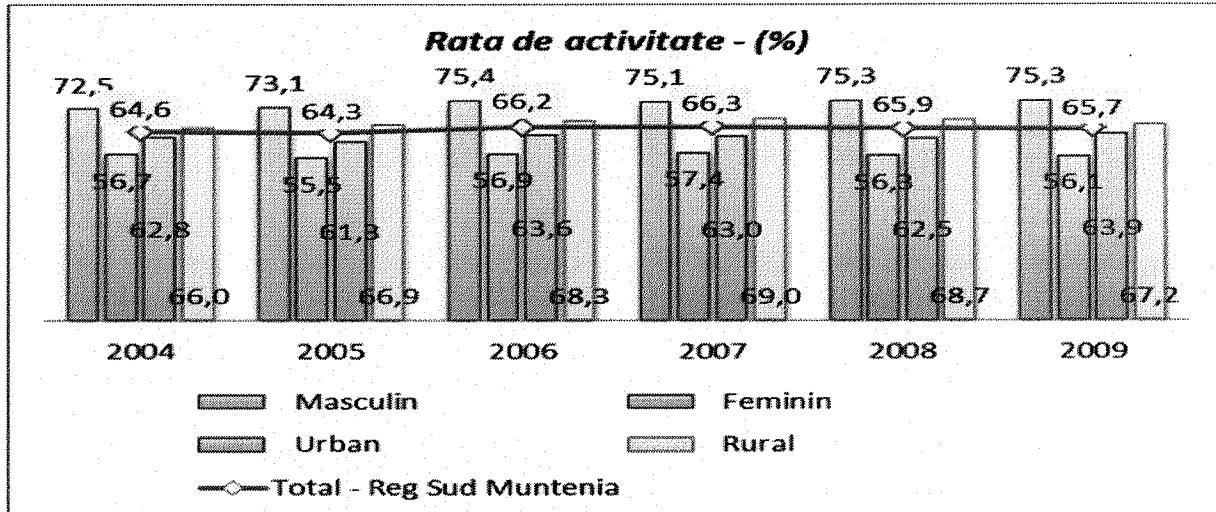
Piața muncii

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore, în contextul procesului de restructurare economică, manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25,96%, creșterea şomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

Populația activă civilă la nivelul județului Prahova, la 1 ianuarie 2010 este de peste 319,7 (mii persoane) din care 56 % bărbați și 44 % femei.



RATA DE ACTIVITATE



- tendință de creștere în perioada 2004 -2009 cu 1,1%, ușoară tendință de scădere față de 2008 (0,2%)
- disparități majore între sexe, o rată de creștere cu 2,8% față de 2004, pentru populația masculină, și o tendință de scădere cu 0,6 % pentru populația feminină
- tendință de creștere față de 2004 cu 1,2 / 1,1 în mediul urban / rural, tendință de creștere față de 2008 în mediul urban cu 1,4 %, și de scădere în mediul rural cu 1,5%

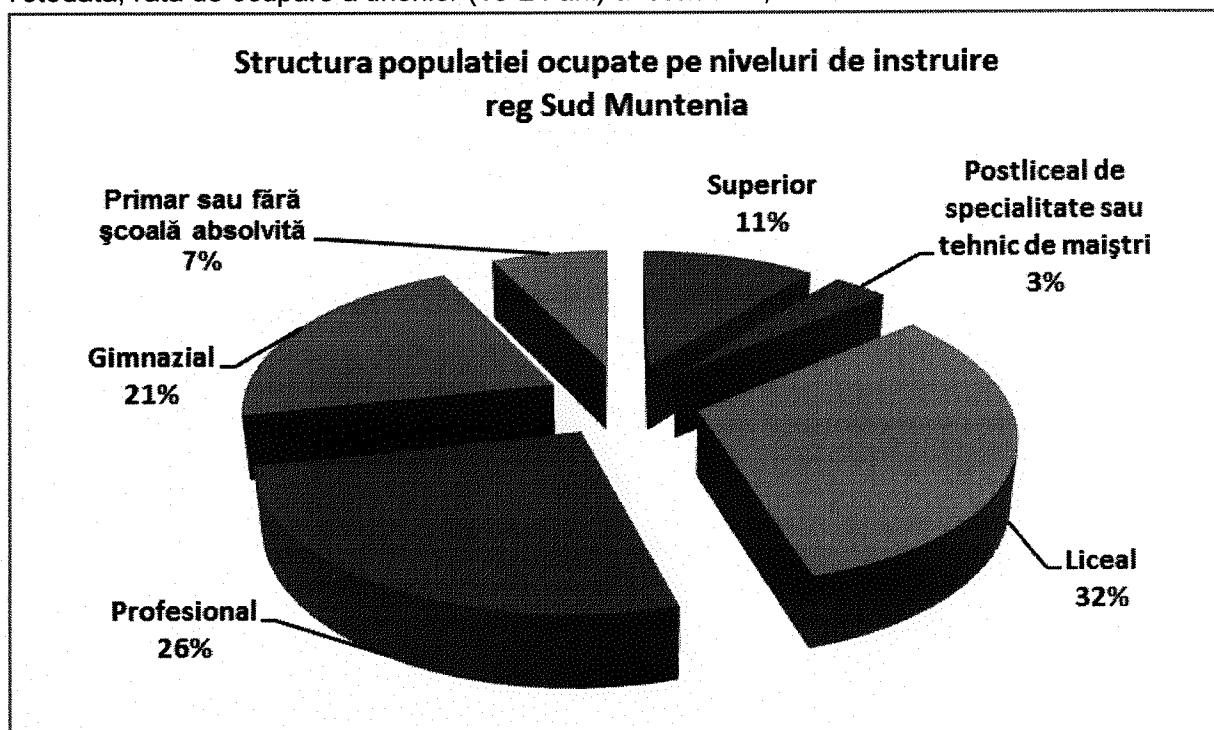
- rata de activitate în 2009 cu 5,6% peste media națională (cu 8,2% mai mare pentru populația masculină, cu 2,9% pentru populația feminină, cu 1,3% în mediul urban, cu 10,6% în mediul rural)

Populația ocupată la nivel regional

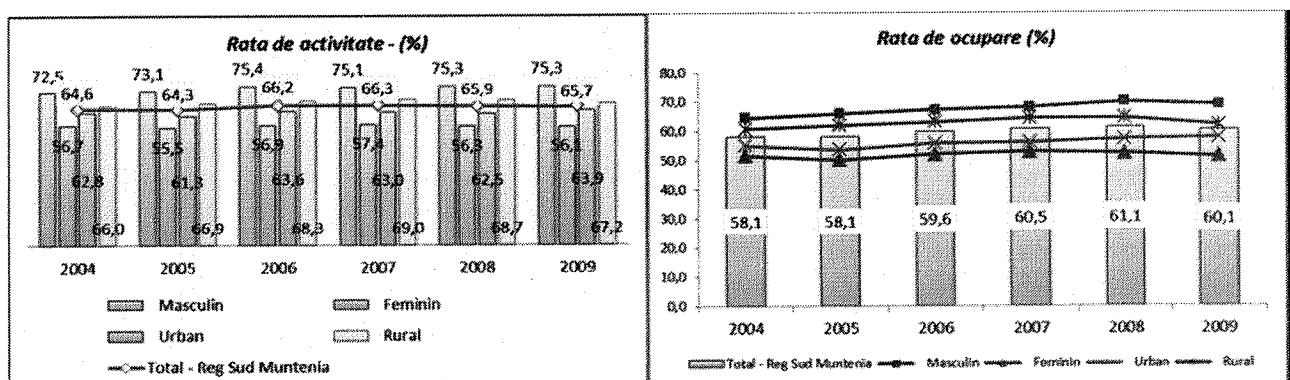
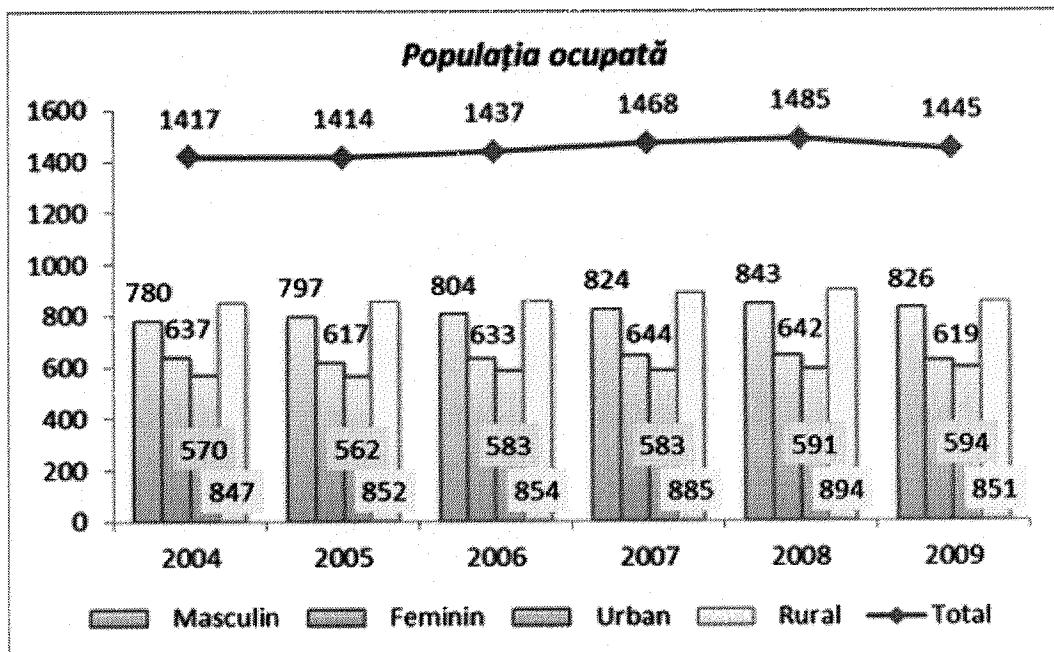
La sfârșitul anului 2010 rata de ocupare a populației în varstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,3%, iar cea a populației în varstă de 20-64 ani a fost de 62,5%, Raportul de dependență economică (numărul persoanelor inactive și în șomaj ce revin la 1000 persoane ocupate) a fost de 1361%, mai ridicat pentru persoanele de sex feminin (1697%), precum și pentru cele din mediul rural (1432%).

Gradul de ocupare a fost mai mare pentru bărbați (64,6%, față de 51,5% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,3% față de 57,6% în mediul rural).

Totodată, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 23,1%

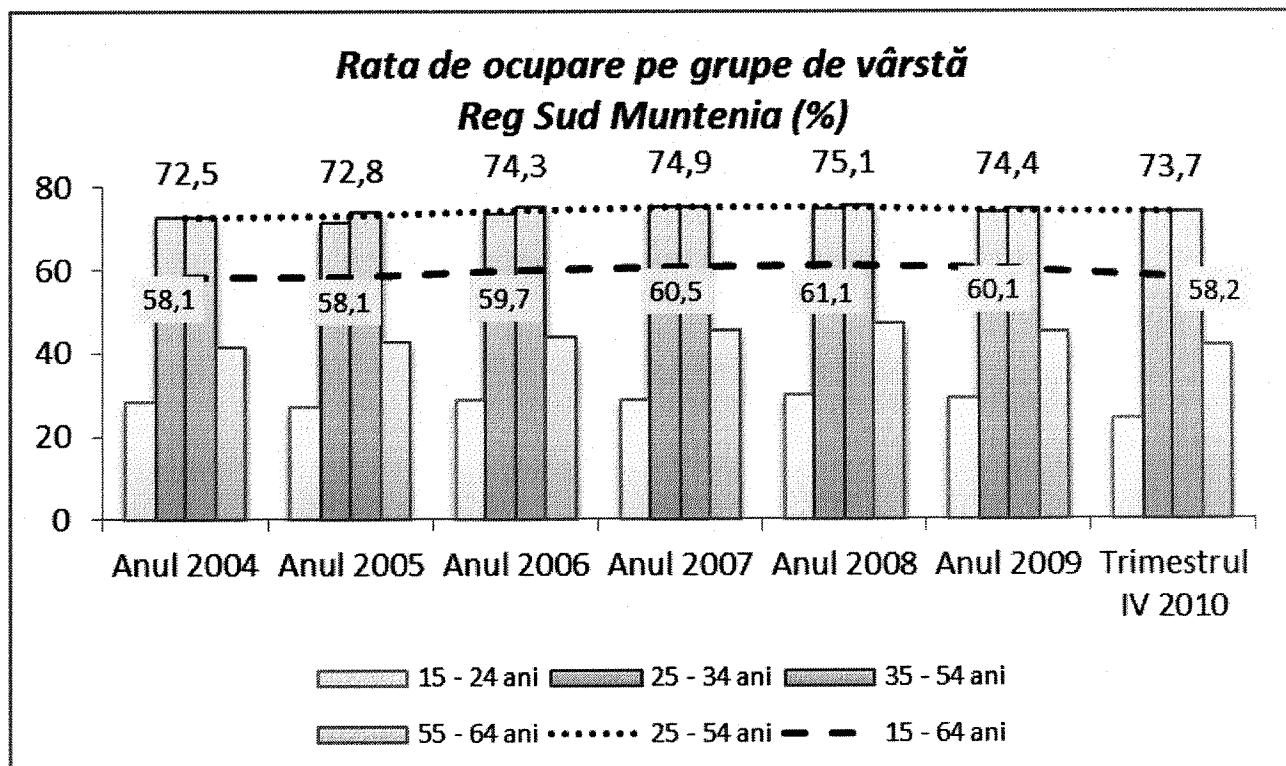


Structura populației ocupate după nivelul de educație (fig. 4.4) indică ponderea mare a angajaților cu studii medii: liceal (32%), profesionale (26%), accesul mai ușor pe piața muncii a persoanelor cu studii superioare (11%).



Tendință de creștere cu 2,6%, în perioada 2004 – 2008, cu 4,4% pentru populația masculină, cu 2,8% în mediul urban

- Tendință de scădere în perioada 2008-2010 cu 1,4%
- Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină. Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupării de subzistență, în agricultură).
- Decalajul ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2010-2016:



Rata de ocupare in Regiunea Sud Muntenia in 2009 este cu 1,5 puncte procentuale peste media națională și cu 4,5 puncte procentuale sub media europeană (UE-27), respectiv la 9,9 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al Varșnicilor (55-64 ani) și în mediul rural în perioada 1990-2010, numărul salariaților din jud.

Prahova înregistrează o scădere continuă de la 341,0 mii persoane în 1990 la 171,249 mii persoane angajate în luna aprilie 2010, (fig.4.4).

Ponderea salariaților în total populație ocupată

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional):

- Mecanică
- Comerț
- Construcții, instalații și lucrări publice
- Industrie textilă și pielărie
- Turism și alimentație
- Economic
- Fabricarea produselor din lemn
- Industrie alimentară
- Electric
- Electromecanică

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorție pe piața muncii în Județul Prahova

- comerț,
- industrie textilă și pielărie
- construcții și lucrări publice ,
- turism și alimentație publică,
- estetică și igiena corpului omenesc
- locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare

Direcții de acțiune :

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al

tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează acțiunile școlii către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva invățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adevarare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizor de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adevararea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobandite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupărilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cat și pe dezvoltarea de abilități precum:

- ✓ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- ✓ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
- ✓ capacitate de comunicare;
- ✓ disponibilitate la mobilitate geografică;
- ✓ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- ✓ abilități antreprenoriale;
- ✓ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

2.1. Analiza mediului extern

La elaborarea Planului de Acțiune al Școlii al Liceului Tehnologic UCECOM „Spiru Haret“ Ploiești, au stat la bază studiile din PRAI și PLAI.

2.1.1. Priorități naționale

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârstă de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituanie și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vîrstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică intelligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

2.1.2. Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

2.1.3. Asistență UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006², 62 de școli.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- ✓ Revizuirea finalităților ÎPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- ✓ Dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadru european al calificărilor
- ✓ Adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- ✓ Asigurarea calității în ÎPT
- ✓ Analiza, evaluarea, pognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

2.1.4. Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU), actualul Program Operational Capital Uman POCU

România va avea, între 2014 – 2020 21,8 mld. euro pentru fondurile structurale și de coeziune, cu 2 mld. euro mai mult decât în exercițiul financiar 2007 – 2013. Programele Operaționale Sectoriale vor fi structurate astfel:

- **POS Marea infrastructură**, Va coordona Organismul intermediar (OI) Transport (actualul POS T), OI Autostrăzi, OI Mediu (actualul POS Mediu) și OI Energie.
Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- **POS Competitivitate**, Va coordona OI Cercetare/dezvoltare/industria. OI Agenda digitală.
Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- **Programul Operațional Regional**, Va coordona OI Regionale/ competitivitate/IMM și OI Turism.
Autoritate de management va fi Ministerul Dezvoltării Regionale
- **PO Asistență Tehnică** (este un program mic, ca și în actuala etapa de programare, în care are alocati 160 mil. euro).
Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- **POS Fond Social** (actual POSDRU), Va coordona OI Educație și OI Ocupare și intruziune socială.
Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.
- **PO Capacitate Administrativă**
Autoritatea de management va fi Ministerul Fondurilor Europene.

România, ca țară membră a Uniunii Europene, primește pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

¹ TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (învățământ profesional și tehnic)

² Pentru detalii www.tvet.ro

Obiectivul general îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

2.1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Îată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viață activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- ✓ Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- ✓ Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, ținte și acțiuni:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI TVET CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viață activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Tinte:

1. Reducerea ratei şomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani, la nivel regional, până în 2020.
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vîrstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul IPT

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL TVET PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Tinta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR TVET DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Tinte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2020.
2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Tinta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI TVET PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE TVET ALE REGIUNII

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Tinta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2020.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Tinta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) Prahova, reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anilor următori, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării Planurilor de Acțiune a Școlilor pentru Învățământ (PAS) instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare și optimizarea rețelei școlare. Structura PLAI oferă un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Acest document are un scop practic, cât și unul informativ privind previziunile pe termen lung asupra demografiei, dezvoltării economice, piața forței de muncă și oferta unităților școlare în formarea profesională.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii utilizate în PLAI capătă un grad foarte ridicat de relativitate.

Se recomandă monitorizarea lunară a evoluțiilor de pe piața muncii, în special a șomajului și a locurilor de muncă vacante la nivel local și regional.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, la nivelul județului a fost stabilit un plan de acțiune cu urmatoarele priorități, ținte și acțiuni:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Adaptarea ofertei ÎPT de formare pe domenii la cerea pieței muncii

Ținte:

1. Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul IPT
2. Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 3 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii (70% din nivelul II calificare)

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ

Obiectiv: Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază

Ținte:

1. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor IPT din județ: toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare
2. Extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate

PRIORITATEA 3: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE ȘCOALĂ

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței

Ținta: Încheierea a cel puțin un acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate.

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA PREGĂTIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎPT

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT și a specialiștilor atrași

Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din IPT și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERĂ

Obiectiv: Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere psihologică, profesională și de carieră în fiecare școală IPT.

Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din IPT pentru asigurarea inserției profesionale a acestora în proporție de 40%.

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL TVET

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

ANALIZA NEVOILOR

Analiza nevoilor este un instrument de cercetare prin care se determină problemele și ordinea priorităților acestora pentru un anumit grup sau comunitate, respective în ceea ce privește unitatea de învățământ – Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" din Ploiești, Județul Prahova.

Este structurată pe două componente: identificarea și analiza nevoilor din mediul extern, socio-economic în care unitatea școlară activează, respectiv identificarea și analiza nevoilor din mediul intern, ceea ce implică o acțiune de autoevaluare riguroasă și corectă.

2.1 Analiza nevoilor – mediul extern

Tendințele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

2.1.1 Mediul economic

În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt:

- ✓ dezvoltarea infrastructurii de transport;
- ✓ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- ✓ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- ✓ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- ✓ modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- ✓ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- ✓ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- ✓ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractive, construcțiile, comerțul, turismul și servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

Comerțul se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, dar și turismul, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Mănești).

Se recomandă dezvoltarea școlarizării pentru domeniul Comerț, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor.

Investițiile mari din industrie vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergura sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie creșă, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cat și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritara astă în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- ✓ adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- ✓ pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- ✓ consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- ✓ inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip **campus**
- ✓ programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane
- ✓ adaptarea calificărilor la specificul montan
- ✓ completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta cds)
- ✓ programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan

Comerțul și turismul sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

Necesitatea de a face **agricultura** mai productivă va restrange numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

Domeniul **serviciilor** înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Analiza pieței muncii

Tranzitia la economia de piata necesita construirea unui sistem informational bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piata muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piata forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Piata muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea șomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însotit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

Populația activă civilă la nivelul județului Prahova, la 1 ianuarie 2011 este de peste 319,7 (mii persoane) din care 56 % bărbați și 44 % femei.

În perioada 1990 – 2011 – rata de activitate a înregistrat un trend descrescător, (raportul dintre resursele de muncă și populația activă), cu valori ușor sub media regiunii Sud Muntenia.

La sfârșitul anului 2010 rata de ocupare a populației în vîrstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,3%, iar cea a populației în vîrstă de 20-64 ani a fost de 62,5%, Raportul de dependență economică (numărul persoanelor inactive și în șomaj ce revin la 1000 persoane ocupate) a fost de 1361%, mai ridicat pentru persoanele de sex feminin (1697%), precum și pentru cele din mediul rural (1432%).

Gradul de ocupare a fost mai mare pentru bărbați (64,6%, față de 51,5% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,3% față de 57,6% în mediul rural).

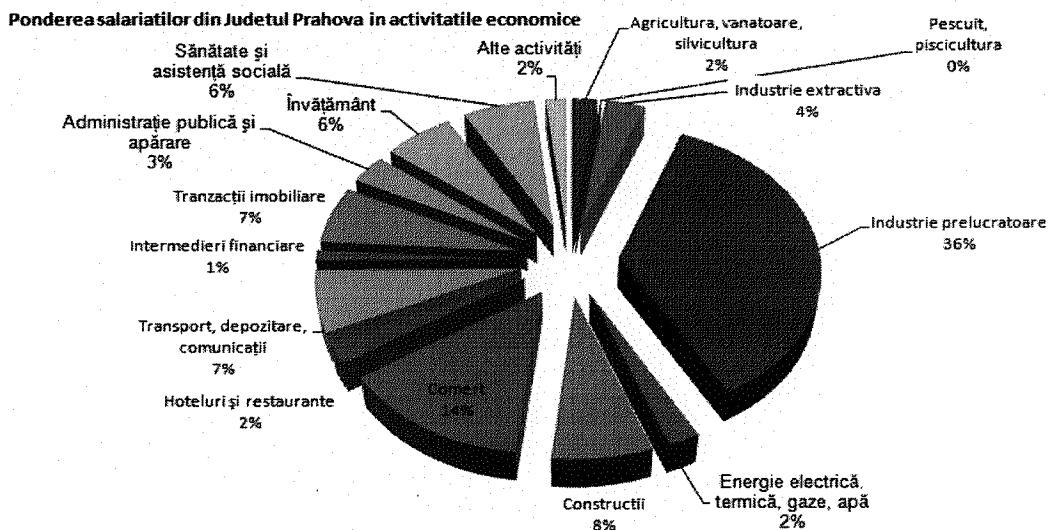
Totodată, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 23,1%.

Diferențele existente în privința ocupării reprezintă o consecință a numărului mare de persoane inactive în vîrstă de 15-24 ani, cei mai mulți dintre aceștia fiind cuprinși în învățământul preuniversitar și universitar.

În perioada 1990-2010, numărul salariaților din județul Prahova înregistrează o scădere continuă de la 341.0 mii persoane în 1990 la 171.249 mii persoane angajate în luna aprilie 2011.

Ponderea salariaților în total populație ocupată a crescut la 63.4%, din care 54.45% bărbați, 45.55% femei; 2% sunt angajați în agricultură, 50% în sectoarele industrial și construcții, 48% în servicii și comerț.

Grafic nr. 10: Ponderea populației ocupate la nivelul Județului Prahova



vacante și numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de IPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - ✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
 - ✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adevarare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- ✓ Adevararea calificării cu locul de muncă
- ✓ Reversarea profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și

modernizarea ocupărilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

- ✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- ✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- ✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

- ✓ Măsuri sistémice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cat și pe dezvoltarea de abilități precum:

- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică
- ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- ✓ Capacitate de comunicare
- ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
- ✓ Abilități antreprenoriale
- ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

2.1.2 Mediul demografic

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația Tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vîrstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2015, pentru grupele de vîrstă 7-14 ani și 15-24 ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ 15,21% pentru grupa 7-14 ani și 30,9% pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ 22% a numărului de elevi pentru liceu tehnologic și calificările profesionale nivel 2.

Scăderea populației școlare necesită:

- ✓ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- ✓ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a două șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârstă a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârstă a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în IPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în IPT.

Se constată, de asemenea, că efectivele realizate au fost foarte aproape de cele planificate.

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătură cu:

- ✓ calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate
- ✓ mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare
- ✓ dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Dinamica formării profesionale prin învățământul profesional scoate în evidență următoarele aspectele:

- ✓ creșterea ușoară a numărului de clase din domeniul mecanic în încercarea de a răspunde solicitărilor tot mai numeroase ale agenților economici;
- ✓ tendința ușoară de scădere a numărului de clase pentru domeniile: electric, industrie textilă, construcții
- ✓ creșteri usoare pentru domeniile industrie alimentară și prelucrarea lemnului
- ✓ la domeniul construcții scăderea este determinată de lipsa cadrelor didactice calificate, și de problemele create de această criză prin folosirea profesorilor necalificați
- ✓ creșteri semnificative pentru domeniul comerț

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Numărul școlilor din sistemul public de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți a crescut (38,63% din totalul școlilor din județ au obținut acreditarea).

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

În programele de „a doua șansă”, adresate celor care au împlinit 18 ani fără să fi absolvit învățământul obligatoriu, sunt implicate 16 școli.

Având în vedere obiectivul ca pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare numărul programelor derulate cu profesionalizare este în creștere, școlile din ÎPT se implică activ în programele de „A doua șansă”, adresate prioritar grupurilor întă dezavantajate.

Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează sistemul de ÎPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- ✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adevarare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- ✓ Adevarare calificării cu locul de muncă

- ✓ Reconvertirea profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implicită din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

- ✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - ✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - ✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - ✓ Formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - ✓ Reconvertirea excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- ✓ Măsuri sistémice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, scoala trebuie sa se axeze la acestia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cat și pe dezvoltarea de abilități precum:

- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională
- ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- ✓ Capacitate de comunicare
- ✓ Disponibilitate la mobilitate geografică
- ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
- ✓ Abilități antreprenoriale
- ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților IPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ✓ Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ✓ Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)

- ✓ Pregatirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)

- ✓ Crearea și administrarea propriului loc de muncă

2.2. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

2.2.1 Predarea și învățarea

Un numar destul de mare de cadre didactice ai Liceului Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” sunt antrenați în activități de perfecționare, în programe de formare continuă și chiar de reconversie profesională.

La fel de relevantă pentru dezvoltarea profesională este activitatea desfășurată de cadrele didactice în calitate de propunători de subiecte și evaluatori la concursurile și olimpiadele școlare atât la nivel local, județean, cât și național, la examenele naționale (bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, teze unice, participarea acestora cu lucrări de specialitate la diverse simpozioane sau în cadrul cercurilor pedagogice).

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Agenții economici cu care școala a realizat parteneriate, alături de cadrele didactice s-au implicat în elaborarea CDL-urilor, prin parteneriatele realizate asigurând pregătirea practică și cea teoretică conform standardelor.

Prin activitățile derulate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice s-a urmărit în permanență dezvoltarea competențelor privind: proiectarea didactică, utilizarea metodelor active și a mijloacelor didactice moderne în procesul de predare-învățare, evaluare etc.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice cu experiență (membri în comisii naționale ale olimpiadelor, membri în comisiile examenelor naționale etc.) ➤ Planificarea materiei se face în urma unui studiu aprofundat al curriculum-ului și în urma dezbatelor în cadrul colectivelor metodice ➤ Parcurgea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate ➤ Profesorii școlii se implică în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea cabinetelor de lucru ➤ Participarea elevilor și implicarea profesorilor în pregătirea acestora în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare ➤ Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător ➤ Instruirea practică se desfășoară la agenți 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insuficiența spațiilor de învățare pentru defășurarea activităților de instruire practică în domeniul comerț ➤ Nu toate cadrele didactice au participat la stagiile de formare pe plan local privind ICE ➤ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual ➤ Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare

<p>economiči de profil sau în laboratorul de instruire practică pentru domeniul alimentație</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un număr mare de profesori titulari au participat la cursuri locale de formare privind ICE și/sau privind aspecte ale calității predării- învățării ➤ Desfășurarea simularilor examenului de bacalaureat ➤ Mobilizarea elevilor pentru participarea la sesiunile de comunicari, concursuri și simpozioane ➤ Desfășurarea unor activități pentru implicarea activă a elevului în procesul de învățare (lecții-vizită în întreprinderi, cercuri cu elevii) ➤ Majoritatea cadrelor didactice au competențe în utilizarea calculatorului în procesul didactic ➤ Parteneriate cu diverse instituții de învățământ și publice din județ și din țară pentru derularea activităților extracurriculare ➤ Existența unui curriculum în dezvoltare locală, propus de școală atractiv pentru elevi ➤ Asigurarea unei evaluări adecvate riguroase, corecte și exacte 	
--	--

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor.

2.2.2 Materiale și resurse didactice

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Școala noastră dispune de următoarele resurse fizice: clădirea școlii, teren de sport, anexe (magazie).

Clădirea școlii adăpostește spațiile școlare și administrative dotate și utilate corespunzător desfășurării în condiții de calitate a procesului instructiv – educativ:

- ✓ 10 săli de clasă, din care 4 laboratoare/cabinete
- ✓ 2 laboratoare informatică
- ✓ Sala de tehnica servirii
- ✓ Laboratorul de alimentație publică
- ✓ Cabinet de cosmetica
- ✓ Sala de gimnastică
- ✓ Biblioteca
- ✓ Cabinetul medical
- ✓ Spațiu destinat comisiilor metodice și de lucru din școală

Funcționalitatea spațiilor este asigurată prin dotarea acestora cu mobilier adekvat, material didactic, calculatoare racordate la Internet, copiatoare, faxuri, imprimante, inventar de lucru, utilaje și echipamente necesare desfășurării instruirii practice în domeniul alimentației etc.

Ficare laborator de informatică dispune de un număr de 22 calculatoare, cu racordare la Internet, mobilier modern, videoproiector și ecran de proiecție. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică.

Biblioteca școlii numără peste 15.000 de volume, iar fondul de carte este îmbunătățit permanent cu noi volume, în special pentru cultura de specialitate.

Insuficienta spațiilor școlare (număr mic al sălilor de clasă în comparație cu numărul claselor și al elevilor școlarizați) face ca activitatea instructiv - educativă să se desfășoare în trei schimburi, spațiu fiind fructificat la maximum.

Puncte bune	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spații proprii optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative, care se încadrează în normele de igienă, PM, PSI (mobilier nou în toate sălile de clasă; 90% din sălile de clasă cu parchet și lambriu nou; existența mobilierului de păstrare în fiecare clasă a materialului didactic etc.) ➤ Școala dispune de 1 tablă interactivă, 14 videoproiectoare și 6 laptop-uri utilizate în activitatea curriculară și extracurriculară ➤ Școala dispune de soft-uri educaționale dedicate și de conexiune la Internet (inclusiv wireless) ➤ Spații pentru instruire practică funcționale: sala de tehnica servirii, laboratorul de alimentație ➤ Existența cabinetelor de lucru dotate corespunzător pentru diverse discipline: biologie, chimie, geografie, turism, istorie, matematică, limba română, sala firmelor de exercițiu ➤ Sală de gimnastică cu echipamente moderne de lucru ➤ Bibliotecă modernizată cu un important fond de carte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistența unei săli mari de sport ; sala de gimnastică este de dimensiuni necorespunzătoare desfășurării activității de educație fizică ➤ Inexistența unui cabinet de consiliere psihopedagogică ➤ Inexistența unui spațiu cu dotarea corespunzătoare pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul comerț ➤ Spațiu școlar insuficient comparativ cu atraktivitatea domeniului de pregătire – numărul mic al sălilor de clasă nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Actualizarea permanentă a centrului de documentare electronică în biblioteca școlii
2. Asigurarea bazei materiale necesare instruirii teoretice și practice la nivelul cerințelor actuale

2.2.1. Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate

ACTUALIZARE DATE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEȘTI
Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizează următoarele aspecte:

1. Dezvoltarea individuală a elevului

Plecând de la principiul că profesorul este "oferător de educație" pentru elev, accentual proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice cade pe o ofertă educațională ce urmăreste dezvoltarea profesională individuală a elevului, să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea pe piața muncii (tehnician în activități economice, tehnician în gastronomie, coafor stilist);

"Produsul finit" al educației oferite trebuie să fie un cetățean european, pregătit pentru

competiție profesională și socială, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

2. Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulativ

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă) cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

3. Garantarea pregătirii profesionale temeinice și de calitate

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate deosebite la clasă și la concursurile școlare..

4. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul "securității", "siguranței" cât și în sensul "formării permanente". Parteneriatul cu Jandarmeria și Poliția cât și colaborarea cu o firmă de pază stau garanție în acest sens.

Trecerea de la un nivel la altul de studii este mai usoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență psihopedagogică.

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum în dezvoltare locală specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și expectanțelor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.

Partenerii educaționali ai liceului: **elevi, părinți, comunitate, instituții publice, agenți economici** au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: **educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.**

5. Tinte strategice

- Inscrierea școlii în rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum performant menit să crească promovabilitatea la examene și să asigure acumularea de deprinderi și competențe cu valențe tehnice de către elevi.
- Fixarea competenței ca și obiectiv pentru toți cei implicați în procesul de educație.
- Dezvoltarea bazei materiale la nivelul optim desfășurării activităților instructiv-educative de calitatea dorită.
- Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea realizării de proiecte de interes comun pe teme de mediu, prevenirea abandonului școlar, resocializarea elevilor și a părinților.

6. Opțiuni strategice

- Introducerea unor inovații didactice pentru optimizarea cu ajutorul sistemelor educaționale informatizate a procesului instructiv-educativ și organizarea unor programe suplimentare de consultații și meditații pentru elevii de clasa a XII-XIII-a precum și dezvoltarea ofertei curriculare la decizia școlii în vederea asigurării de sanse egale și a cresterii atractivității și interesului elevilor pentru aceasta.
- Dezvoltarea competențelor resurselor umane prin participarea la cursuri de formare continuă și perfecționare prin CCD, ONG-uri, universități.
- Reabilitarea infrastructurii procesului de învățământ prin promovarea unei politici optime de finanțare din resurse bugetare și extrabugetare.

- Atragerea comunității locale de partea scolii prin implicarea, în parteneriat, în implementarea unor programe de protecția mediului și prevenirea abandonului scolar.

1.3. REALIZAREA UNEI EDUCATII DE CALITATE CARE:

- Se bazează pe inovație și pe diversitate;
- Este oferită de instituții responsabile;
- Este promovată de lideri educaționali;
- Respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- Este orientată pe rezultate;
- Se realizează în dialog și prin parteneriate;
- Este centrată pe beneficiarii directi și indirecți ai serviciilor educaționale;
- Asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane;
- Înțelege interdependentă dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.

Întregul proces de instrucție și educație al liceului nostru este centrat pe un set de valori

care definește profilul moral și acțional al absolvenților noștri:

Profesionalism – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;

Integritate – a avea putere interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Cooperare – a arăta grija și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Respect – a arăta considerație față de oameni, față de instituții, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persioană;

Responsabilitate – a duce la înndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

1.4. Realizarea documentelor de proiectare managerială:

Documentele de proiectare managerială au fost realizate în conformitate cu:

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educatiei - nr. 1/2011;
- ROFUIP –OMENCS nr. nr. 5.447/31.08.2020; ROI – 748/01.09.2020
- Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitatile de învățământ;
- O.M.Ed.C. nr. 5021/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuarii studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu cu precizările anuale;
- ORDIN MEN Nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020, structura anului școlar 2020-2021;
- Ordinul MECTS nr.4742/10.08.2016, Statutul Elevului
- Precizări referitoare la aplicarea Ordinelor de ministru în vigoare pentru anul școlar 2020-2021 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studiu/calificări profesionale.
- Ordonata de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitatile de învățământ preuniversitar.
- OMECTS nr. 4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Ordinele și notificările emise de către ME; Metodologii, Evaluării Nationale;
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- Alte acte normative în domeniul, documente, notificări și convenții specifice.
- Hotărârile Guvernului României, Ordonanțe ale Guvernului României referitoare la Organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările M.E.N., adresele, deciziile ISJ Prahova și FIPCIM;

- Regulament de Ordine Interioară; Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ din sistemul UCECOM.

1.5. Activitatea managerială

S-a desfășurat conform planului de acțiune al scolii, întreprinzând demersurile necesare pentru atingerea obiectivelor și respectarea termenelor:

Obiectiv: Creșterea calității procesului instructiv - educativ

Demersuri întreprinse:

1. S-au înființat: Comisiile metodice de Cultură Generală și Tehnologii, Comisia Dirigintilor, Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității Educației, Comisiile de lucru, s-au repartizat sarcinile, s-a organizat activitatea acestora și s-au elaborat planuri acțiune specifice fiecărei comisii pe baza planului managerial unic.
2. Școala a fost evaluată de către EXPERTII ARACIP la Evaluarea periodică și a fost ATESTATĂ cu punctaj maxim. Am obținut acreditarea Domeniului Comerț, calificarea profesională: Comerciant vânzător, învățământ profesional cu durată de 3 ani.
3. Directorul, responsabilul CEAC și responsabilitii Comisiilor Metodice au efectuat 120 asistențe la ore programate la începutul anului școlar sau realizate cu ocazia activităților metodice organizate la nivelul comisiilor metodice, a unor inspecții speciale în vederea obținerii gradelor didactice sau a unor controale tematice realizate de reprezentanții ISJ Prahova, FIPC și ARACIP.

Aspecte urmărite cu prilejul asistențelor efectuate la activitățile didactice:

- Structurarea activității;
- Diversitatea metodelor folosite și gradul de adaptare la obiectivele stabilite și nivelul clasei;
- Utilizarea mijloacelor didactice și valorificarea bazei tehnico-materiale a școlii;
- Claritatea informațiilor transmise;
- Nivelul standardelor atinse de elevi;
- Managementul timpului;
- Feed-back-ul și modalitățile de evaluare folosite;
- Atingerea obiectivelor.

Aspecte urmărite la nivelul activității generale a comisiilor:

- ✓ Aplicarea corectă a legislației școlare la toate nivelurile;
- ✓ Încurajarea și sprijinirea participării la programul de formare continuă a cadrelor didactice;
- ✓ Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare;
- ✓ Realizarea acțiunilor privind implementarea noului concept de asigurare a calității în educație, centrată pe elev;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală, familiile elevilor, unități economice, societăți cooperative, organizații neguvernamentale;
- ✓ Elaborarea și aplicarea corectă a programei CDL ;
- ✓ Dezvoltarea culturii organizaționale.

Aspecte pozitive constatațe:

- Școala are acreditare pentru toate nivelurile de pregătire prin învățământ liceal și învățământ profesional și pentru toate calificările profesionale.
- Cadrele didactice demonstrează autoritate, menținând atmosferă propice desfășurării activității didactice, de formare și informare, pe toată durata ei;

- Toate cadrele didactice stăpânesc riguros conținutul științific al disciplinei, folosesc limbaj adecvat, cunosc și respectă etapele de desfășurare ale unei lecții, îmbină eficient metodele tradiționale cu cele activ-participative, moderne, folosesc strategii diferențiate de muncă, sunt preocupate de stimularea motivației pentru învățare, de dezvoltarea capacitațiilor intelectuale ale elevilor și de formarea de competențe, au capacitați de empatie și relaționare biunivoce pentru susținerea feed-back-ului, dă dovadă de obiectivitate și transparentă în evaluare;
- Unii elevi au deprinderea de autoevaluare sau de interevaluare;
- Sunt folosite mijloacele audio-vizuale la majoritatea orelor, materiale didactice care ușurează mult înțelegerea conținuturilor;
- Școala este conectată la platforma de predare în sistem online, iar pe prioritatea pandemiei orele s-au desfășurat în sistem online parțial sau total în funcție de situația pandemică;
- Sunt utilizate laboratoarele din dotare pentru desfășurarea activității de la modulele de specialitate care implică formarea abilităților de lucru cu utilaje, aparatura, ustensile și instrumente specializate în domeniile de pregătire: "Turism și alimentație", "Estetica și igiena corpului omenesc", "Comerț";
- Sunt utilizate fișe de lucru cu exerciții, fișe tehnologice, planșe, facilitând asigurarea feedback-ului și stimulând lucrul individual și pe grupe.

Aspecte negative constatate:

- Frecvența la ultima oră de curs este nesatisfăcătoare, mulți elevi din mediul rural au mijloacele de transport al căror program nu este în concordanță cu orarul școlii noastre;
- O parte dintre elevii școlii nu au participat la toate orele desfășurate în sistem online;
- Se pune prea mare accent pe achiziția conținuturilor în defavoarea aplicării lor în situații concrete;
- Există situații când, uneori:
 - se folosește excesiv metoda expunerii, transformând elevii în spectatori pasivi la activitatea profesorului;
 - metodele didactice nu sunt variate și nici adaptate nivelului de înțelegere al elevilor;
 - atenția profesorului se focalizează pe activitatea elevilor activi, neglijând activitatea restului clasei.
- În urma acestei analize s-au stabilit următoarele obiective și demersurile întreprinse pentru a fi îndeplinite:

Obiectiv 1: Eficientizarea activității tuturor structurilor din instituție

Demersuri întreprinse:

- S-a organizat Consiliul Profesoral, s-a stabilit prin decizie secretarul de ședință;
- S-a constituit conform legislației în vigoare Consiliul de Administrație, s-a numit prin decizie secretarul, s-a stabilit tematica ședințelor, s-au desfășurat întâlnirile conform graficului stabilit;
- S-a realizat organograma resurselor umane și cea a managementului instituțional;
- S-au întocmit fișele de post pentru fiecare angajat al școlii;
- S-au reactualizat dosarele personale;
- S-a reactualizat și validat regulamentul de ordine interioară și regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar din cadrul școlilor FIPCIM;
- S-au luat măsuri pentru sporirea siguranței elevilor și personalului școlii: programarea serviciului pe școală, realizarea de legitimații pentru întreg personalul, reactualizarea planurilor de evacuare în cazul situațiilor de urgență din corpul de clădire al școlii, încheierea de protocol de colaborare cu firmă autorizată în vederea asigurării securității în unitatea de învățământ.
- S-au dotat cu instrumente, ustensile și obiecte de inventar saloul de estetică (FCMP) și alimentație (bucătar, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație.

Obiectiv 2: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Demersuri întreprinse:

- S-au aplicat chestionare tuturor elevilor și părintilor acestora din clasa a XI- a Învățământ Profesional cu privire la traseul profesional și continuarea studiilor liceale;
- S-au obținut de la AJPIIS informațiile solicitate referitoare la cererea de calificări de pe piața forței de muncă;
- S-a stabilit proiectul planului de școlarizare pentru clasa a IX-a LICEU, zi și serial; clasa a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2021-2022, pe baza informațiilor furnizate de ISJ și în urma chestionării elevilor claselor a VIII-a precum și pentru clasa a XI-a liceu ciclul superior zi și serial;
- S-au aplicat chestionare elevilor pentru a asigura feed-back cadrelor didactice, în vederea adaptării demersului didactic la nevoile și așteptările formabilitelor

Obiectiv 3: Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional

Demersuri întreprinse:

- S-au afișat în cancelarie organograma, orarul școlii, programarea instruirii practice curente și a stagiarilor de practică în școală și la agenții economici, programarea asistențelor la oră, graficul de desfășurare a tezelor- lucrări semestriale, graficul de desfășurare a examenelor naționale: bacalaureat și certificarea competențelor profesionale, convocatoarele și ordinea de zi a ședințelor consiliilor profesorale și de administrație, comisiile metodice și de lucru cu atribuțiile acestora;
- S-a prelucrat legislația: ROFUIP, ROF-FIPCM și ROI, metodologia de desfășurare a examenului de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale la toate clasele aflate în ultimul an de liceu;
- S-au popularizat la loc vizibil extrase din metodologia de desfășurare a examenului de bacalaureat, a celui de certificare a competențelor profesionale.

Obiectiv 4: Utilizarea de resurse financiare în vederea executării unor noi lucrări de investiții și de modernizare a bazei didactice

Demersuri întreprinse

De la începutul anului școlar și pe parcursul acestuia s-au realizat următoarele lucări, din fondurile financiare provenite din închirierea spațiilor disponibilizate de procesul de învățământ și aflate la dispoziția școlii pentru întreținerea patrimoniului:

- igienizarea spațiilor de învățământ din complexul școlar la începutul anului școlar și în cursul acestuia asigurându-se un mediu prielnic derulării activității instructiv-educative;
- achiziție - aparatura birotică pentru cancelarie și contabilitate, extinderea rețelei de internet existentă;
- dotarea sălii de sport cu materiale specifice;
- achiziție de obiecte de inventar pentru dotarea laboratoarelor tehnologice și a săliilor de clasă;
- efectuare de reparații parchet, paluxare, zugrăveli în școală;
- igienizarea grupurilor sanitare, a holurilor școlii;
- reparații capitale la exteriorul clădirii școlii;
- achiziție de manuale și publicații necesare procesului de învățământ;
- schimbarea mobilierului în săli de clasă: scaune și bănci;
- schimbarea instalației electice în clădirea școlii și a tablourilor electice la etajul doi al școlii.

Obiectiv 5: Implicarea tuturor factorilor responsabili în vederea realizării unui act didactic de calitate care să vizeze și să asigure atât buna pregătire teoretică și practică cât și performanța

Demersuri întreprinse:

- S-au avizat de către responsabilii comisiilor metodice planificările conținuturilor la toate disciplinele;
- S-au elaborat planuri de activitate la nivelul fiecărei comisii metodice, stabilindu-se obiective, activități pentru atingerea obiectivelor, grafice ale întâlnirilor membrilor comisiei în care s-au planificat lecții demonstrative, referate și informări științifice;

- S-au încheiat contracte de parteneriat cu agenții economici din oraș și județ în vederea desfășurării stagilor de pregătire practică pentru a facilita trecerea de la școală la locul de muncă;
- S-au solicitat, întocmit și desfășurat programe de pregătire suplimentară cu elevii de liceu și anul de completare în vederea susținerii examenului de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale;
- S-a verificat lunar ritmicitatea notării avându-se în vedere caracterul stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor;

Obiectiv 6: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale;

Demersuri întreprinse:

- S-a constituit comisia pentru evaluarea dosarelor de burse a cărei activitate s-a concretizat cu aprobarea pentru un număr de 338 elevi de "bursă profesională", din Învățământul profesional cu durată de 3 ani;
- S-a verificat lunar frecvența elevilor și s-a solicitat aplicarea sanctiunilor conform ROI în cazul elevilor care au înregistrat frecvență slabă;
- S-a trimis corespondență părintilor elevilor sancționați;
- S-au creat condiții de acces în cabinetul de informatică după programul școlar, elevilor claselor liceu din ultimul an de studiu pentru elaborarea proiectelor de certificare a competențelor profesionale;

Obiectiv 7: Creșterea rolului comisiei metodice a dirigintilor în vederea eficientizării activităților

Educatie; Demersuri întreprinse:

- S-au constituit comisiile metodice ale profesorilor diriginti, s-a ales responsabilul acestora, s-a întocmit și avizat planul activităților și graficul întâlnirilor membrilor comisiei;
- S-a stabilit intervalul orar săptămânal alocat orei de consiliere, orei de consiliere pentru părinți și s-a monitorizat efectuarea acestor activități prin condica de prezență;

Obiectiv 8: Implicarea activă a părintilor, a comunității locale, a altor instituții, în formarea la elevi a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

Demersuri întreprinse:

- S-a constituit Consiliul Reprezentativ al Părintilor care și-a desemnat reprezentantul în Consiliul de Administrație;
- S-a prezentat raportul de activitate pentru anul școlar trecut în prima ședință a Consiliului reprezentativ al părintilor;
- S-a trimis corespondență părintilor elevilor care au fost sancționați cu mustare scrisă, preaviz de exmatriculare și exmatriculare pe parcursul anului școlar;
- S-a comunicat părintilor elevilor care au înregistrat la finele cursurilor situația de corigență, amânare sau repetenție.

1.4. ANALIZA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.4.1. Organizarea consiliilor, comisiilor și a compartimentelor.

Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral și-au desfășurat activitatea în mod corespunzător conform Programului elaborat la începutul anului școlar. Ședințele Consiliului de Administrație și cel Profesoral s-au desfășurat lunar conform planificării și, ori de câte ori s-a ivit o situație deosebită, temele dezbatute și analizate cuprinzând toate subsistemele unității de învățământ.

La nivelul unității de învățământ s-au constituit și funcționat 4 Comisii metodice pe discipline **Cultura generală-Limba și comunicare/Om și societate; Cultură generală-Matematică și știință/Sport-Educație fizică; Tehnologii; Comisia metodică a dirigintilor.**

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație (CEAC).

Comisii de lucru permanente - 7 și Comisii de lucru nepermanente - 9.

În cadrul unității de învățământ funcționează trei **compartimente funcționale**:

- Resurse umane- Secretariat;
- Financiar – contabil- Contabilitate;
- Administrativ.

S-a întocmit organograma unității de învățământ stabilindu-se relațiile dintre entitățile funcționale ale unității de învățământ precum și cele ale unității de învățământ cu alte instituții.

Repartizarea responsabilităților

Prin Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ și a Regulamentului intern au fost stabilite responsabilitățile pentru Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisiile metodice, Comisiile de lucru, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părintilor, iar Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și-a desfășurat activitatea și s-au stabilit responsabilitățile pe baza propriului regulament, elaborat la nivelul școlii pe baza legislației în vigoare.

În cadrul fiecărei sedințe al Consiliului de administrație și respectiv al Consiliului profesoral s-a raportat și analizat ducerea la îndeplinire sau neîndeplinirea sarcinilor primite de fiecare angajat, cât și a cauzelor care au dus la aceste eșecuri. Prin aceasta fiecare angajat al școlii este pus în valoare și, își aduce contribuția la bunul mers al școlii.

Organizarea timpului

Prima și cea mai importantă regulă pentru **folosirea eficientă a timpului** o reprezentă-o bună organizare. De la stilul de lucru al fiecărui în parte până la sistemul de comunicare între compartimentele funcționale, comisii de lucru și până la modul în care managerii și responsabilii au gestionat propriul timp, au existat însă și mulți factori care au influențat eficiența muncii.

- *organizarea personală* – este primul și, poate, cel mai important factor din cauza căruia se pierde timp.
- *spațiului personal*
- *respectarea strictă a fișei de post*
- *identificarea priorităților*
- *atitudinea față de colegi*
- *clasificări ale sarcinilor*
- *comunicarea interpersonală*

Trebuie înțeles însă, că nici un program nu este în totalitate inflexibil. El doar te ajută să îți planifici mai bine activitățile și să ai în față obiectivele prioritare pe care trebuie să le duci la îndeplinire în intervalul de timp alocat.

1.5.2. Monitorizarea întregii activități: modalități, eficiență, identificarea disfuncțiilor anterioare

Activitatea a fost **monitorizată** prin:

- Participarea la activitățile comisiilor metodice și a comisiilor de lucru;
- Efectuarea asistențelor la ore de către conducerea școlii, responsabilii de catedră și alți observatori la activitățile de instruire teoretice și practice, atât la cadrele didactice începătoare cât și la cei cu experiență la catedră.
- Evaluarea riguroasă și detaliată a direcțiilor de acțiune cuprinse în Planul de acțiune al școlii, Planul operational pentru anul 2020-2021;
- Evaluarea performanțelor cuprinse în standarde;

-Monitorizarea activității de formare profesională a elevilor prin stagiile de pregătire practică la agenții economici privind modul de parcurgere a programelor școlare, integrarea elevilor în disciplina muncii, adaptarea acestora la diversele situații apărute între ei și clienți, adaptarea competențelor profesionale la cerințele angajatorilor etc.

Ca rezultate a monitorizărilor putem aminti:

- Dezvoltarea capacitatei de integrare socio-profesională a elevilor din anii terminali;
- Parcurgerea corectă conform planificării a programelor de pregătire a elevilor;
- Îmbunătățirea imaginii școlii prin promovarea rezultatelor privind pregătirea profesională a elevilor reflectată prin inserția absolvenților pe piața muncii și prin popularizat rezultatelor la concursul pe meserii atât la târgul de ofertă educațională cât și prin colectivele de cadre didactice și elevi în vizita la școlile generale din municipiul Ploiești și județ.
- Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a regiunii.

1.5.3. Autoevaluarea activității manageriale. Analiza SWOT.

(Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de conducere.

Asigurarea transparenței și a participării cadrelor și părinților la actul decizional.)

PUNCTE TARI :

- Toate cadrele didactice sunt calificate;
- Toate formele de școlarizare –liceu și IP, acreditate pentru domeniile de pregătire: Turism și alimentație și Estetica și igiena corpului omenesc;
 - Majoritatea cadrelor didactice au parcurs stagii de formare continuă și cursuri de perfecționare;
 - Existenta în cadrul școlii a unor profesori, care sunt realizatori de auxiliare curriculare;
 - Interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii în școală;
 - Oferta educațională a școlii care se bazează pe cerințele pieței muncii;
 - Promovarea unității școlare prin participarea la târgurile de oferte educaționale;
 - Experiența cadrelor didactice în activitatea de conversie profesională pentru adulți;
 - Elevi participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii;
 - Rezultate bune la examenele naționale: bacalaureat și certificarea competențelor profesionale;
 - Inserția socio-profesională foarte bună a absolvenților;
 - Baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
 - Existenta unei biblioteci cu peste 15.200 volume și achiziții de manuale noi;
 - Prestarea de servicii către comunitate (reparații auto, lucrări de frizerie, coafură, cosmetică, manichiură și pedichiură);
 - Autonomie în utilizarea resurselor financiare: crearea și utilizarea unui fond de modernizare (15 – 25 % din venituri) pentru dezvoltarea bazei didactice-materiale;
 - Parteneriatul cu agenții economici (contracte pentru efectuarea instruirii practice, acordarea de burse, angajare la finalizarea studiilor);
 - Experiența câștigată prin participarea la proiectul cu finanțare europeană al FIPCIM pentru formarea profesională a elevilor din clasele anului de completare în vederea unei bune inserții profesionale;
 - Capacitatea personalului de a asigura transparența în actul decizional;
 - Capacitatea majoritatii cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de instruire și formare cerute de piața muncii;
 - Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursurile de formare continuă: prin cursuri de perfecționare; grade didactice; cercuri metodice.

PUNCTE SLABE:

Ca puncte slabe au fost identificate:

- Notările nu au fost în permanență ritmice la toate obiectele ;
- Insuficienta colaborare a unor părinți cu școala; mai ales a elevilor problemă;
- Antrenarea la clasă numai a elevilor buni a reprezentat cauza multor situații neîncheiate;
- Insuficienta implicare a elevilor la activitatea didactică online;
- Lipsa de interes a elevilor din anii terminali pentru pregătirea examenelor naționale;
- Rezultate foarte slabe la examenul de bacalaureat;

- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional;

Activitatea de management a reflectat atât laturile pozitive cât și disfuncțiile, căutând să-și proiecteze și să înfăptuiască obiective pentru eliminarea deficiențelor și reglarea funcțiilor de conducere în interesul elevului și valorilor societății civile conform misiunii școlii „promovarea unui învățământ deschis și flexibil”.

În acest sens au fost întocmite Planul managerial unic cât și Planul managerial pe semestre. S-a aplicat Planul de acțiune al școlii elaborat pe 5 ani (2020-2024), cât și Programele de dezvoltare a resurselor umane și de perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar.

O latură importantă a activității de management a constituit-o cunoașterea cadrelor didactice din școală, a modului în care abordează problematica de specialitate din punct de vedere metodic, a instruirii și educației, a evaluării, a aplicării programelor pe discipline de învățământ.

1.5.4. Activitate de formare managerială s-a axat pe:

- Elaborarea programelor de dezvoltare profesională - managerială;
- Ierarhizarea principalelor forme de organizare a perfecționării managerilor din învățământul preuniversitar la nivelul fundației;
- Consolidarea rolului școlii în activitatea de perfecționare a cadrelor didactice prin oferte de formare continuă;
- Teme de nouitate în activitate, pe cunoașterea tendințelor către care se îndreaptă învățământul tehnic și profesional în context european;
- Promovarea tehniciilor didactice moderne și studiul impactului acestora asupra performanței elevilor;
- Tematica și participarea cadrelor didactice la cercurilor pedagogice;
- Acordarea de consultanță cadrelor didactice tinere pentru organizarea și desfășurarea activității didactice din colectivele de catedră.

2. RESURSE UMANE

2. 1. ELEVI

2.1.1. Situația claselor și a numărului de elevi în anul scolar 2020 – 2021

În anul școlar 2020-2021, au fost înscrisi un număr total de 820 elevi, repartizați în 30 de clase, pe nivele de învățământ: liceal zi și serial și învățământ profesional cu durata de 3 ani.

Clasele din învățământul liceal la filiera Tehnologică, profilul Servicii, cu domenii de pregătire: Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc având calificările profesionale: Tehnician în gastronomie, Coafor stilist – acreditate.

Clasele de Învățământ profesional cu durata de 3 ani la următoarele domenii de pregătire profesională și calificări: Domeniul Turism și alimentație – Bucătar și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație; Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist- acreditare și Domeniul Comerț- Comerçant-vânzător - autorizate.

CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ÎN ANUL SCOLAR 2020-2021

Filiera/ Profil	Domeniul pregătirii de bază/ generală	Calificare profesională	Forma Zii/ Serial	Număr clase					Total
				IX	X	XI	XII	XIII	
Tehnologică / Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Z	1	1	2	2	0	6
			S	0	0	2	2	2	6
	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Z	1	1	2	2	0	6
Total învățământ liceal				2	2	6	6	2	18

CLASE ÎNVĂȚAMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Profil	Domeniul pregătirii de bază/ generală	Calificare profesională	Forma Zi	Număr clase			Total
				a IX-a	a X-a	a XI-a	
Servicii	Turism și alimentație /Alimentație	Bucătar	Z	1	1	1	3
		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Z	1	1	1	3
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Z	1	1	1	3
	Comerț	Comerciant-vânzător	Z	1	1	1	3
	Total învățământ professional cu durata de 3 ani			4	4	4	12

2.1.2. Distribuția efectivelor de elevi din anul școlar 2020-2021 în funcție de filieră/domeniul, profil, denumire specializare/calificare profesională.

a. LICEUL FILIERA TEHNOLOGICĂ

Nr. crt	Nivel de învățământ/ Profilul	Clasa/Domeniul de pregătire/ Calificare profesională	Forma de învățământ	Nr. de clase	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar
1	LICEAL TEHNOLOGIC CICLUL INFERIOR/ SERVICII	a IX-a /Turism și alimentație/ Alimentație	Zi	1	32
3		a IX-a / Estetica și igiena corpului omenesc	Zi	1	33
4		a X-a /Turism și alimentație/ Alimentație	Zi	1	32
6		a X-a / Estetica și igiena corpului omenesc	Zi	1	35
	TOTAL LICEU CICLUL INFERIOR			x	4
7	LICEAL TEHNOLOGIC CICLUL SUPERIOR SERVICII	a XI-a / Coafor stilist	Zi	2	54
8		a XI -a / Tehnician în gastronomie	Zi	2	54
9		a XI-a / Tehnician în gastronomie	Seral	2	49
10		a XII-a / Tehnician în gastronomie	Zi	2	39
11		a XII-a / Coafor stilist	Zi	2	43
12		a XII-a / Tehnician în gastronomie	Seral	2	53
13		a XIII-a / Tehnician în gastronomie	Seral	2	63
	TOTAL LICEU CICLUL SUPERIOR			14	355
	TOTAL LICEU			18	487

b. ÎNVĂȚAMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Nr. crt	Nivel de învățământ/ Profilul	Clasa/Domeniul de pregătire/ Calificare profesională	Forma de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi înscriși
1	ÎNVĂȚAMÂNT PROFESIONAL /SERVICII	a IX-a Turism și alimentație- BUCĂTAR	Zi	1	30
2		a IX-a Turism și alimentație- Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Zi	1	29
3		a IX-a Estetica și igiena corpului omenesc- FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	Zi	1	30

4	a IX-a Comerț- COMERCIANT- VÂNZĂTOR	Zi	1	32
5	a X-a Turism și alimentație- BUCĂTAR	Zi	1	31
6	a X-a Turism și alimentație- OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	Zi	1	31
7	a X-a Estetica și igiena corpului omenesc- FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST-PEDICHIURIST	Zi	1	31
8	a X-a Comerț- COMERCIANT- VÂNZĂTOR	Zi	1	29
9	a XI-a Turism și alimentație- BUCĂTAR	Zi	1	21
10	a XI-a Turism și alimentație- OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	Zi	1	24
11	a XI-a Estetica și igiena corpului omenesc- FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST-PEDICHIURIST	Zi	1	31
12	a XI-a Comerț- COMERCIANT- VÂNZĂTOR	Zi	1	14
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			12	333

- **TOTAL LICEU ZI și SERAL – 487 de ELEVI / 18 clase**
- **TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – 333 de ELEVII/ 12 clase**
- **TOTAL SCOALĂ – 820 de ELEVI / 30 clase**

2.2. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021 FORMARE INITIALĂ

2.2.1. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ, DISCIPLINĂ ȘI FRECVENTĂ REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

a. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

Pentru imbunătățirea performanței școlare și pentru a asigura performanțe optime de instruire teoretică și practică a elevilor s-au realizat:

- continuarea dotării săliilor de clasa cu echipament IT și videoproiectoare;
- implementarea platformei educationale G-SUITE FOR EDUCATION-GOOGLE- CLASS-ROOM
- dotarea cabinetelor cu mobilier școlar, inclusiv cu echipament IT pentru desfășurarea activităților de tip „Firmă de exercițiu”;
- înlocuirea băncilor și scaunelor în sălile de clasă în care acestea au fost deteriorate;
- dotarea bibliotecii/centrul de informare și documentare materiale informative, cărți de specialitate, manuale școlare;
- dotarea sălii de sport cu echipamente specifice necesare desfășurării activității sportive;
- dotarea laboratoarelor tehnologice cu aparatură, instrumente, ustensile și materiale consumabile necesare în procesul de învățământ tehnologic modern;
- realizarea și întreținerea stării de igienă în sălile de clasă și în școală;

- b. Rezultatele privind promovabilitatea elevilor pe clase în anul școlar 2020-2021
- **LICEU ZI / SERAL**

CLASA	a IX-a	a X-a	a XI-XII-a	a XII-XIII-a	TOTAL
NUMĂR ELEVI ÎNSCRISI	65	67	239	116	487
NR ELEVI VENIȚI PRIN TRANSFER	1	1	1	0	3
NR ELEVI PLECĂTI-TRANSFER	0	0	1	0	1
NR. ELEVI RETRAS/EXMATRICULATI	0	0	8	2	10

NUMĂR EVELI RĂMAȘI	66	68	231	114	479
NR ELEVI PROMOVATI	65	64	214	114	457
NUMĂR ELEVII REPETENȚI	1	4	17	0	1
PROMOVABILITATE	98.48%	94.11%	92.64%	100%	95.40%

➤ ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

CLASA	a IX-a	a X-a	a XI- a	TOTAL
NUMĂR ELEVII ÎNSCRISI	121	122	90	333
NR ELEVII VENIȚI PRIN TRANSFER	5	4	0	9
NR ELEVII PLECAȚI-TRANSFER	4	0	0	4
NR. ELEVII RETRAȘI/ABANDON	0	0	0	0
NUMĂR EVELI RĂMAȘI	122	126	90	338
NR ELEVII PROMOVATI	111	121	85	317
NUMĂR ELEVII REPETENȚI	11	5	5	21
PROMOVABILITATE	90.98%	96.03%	94.44%	93.78%

PROMOVABILITATE TOATAL ȘCOALĂ: 94.59%

- Înscriși la începutul anului școlar –820 elevi
- Veniți prin transfer de la alte școli - 12 elevi
- Plecați prin transfer - 5 elevi
- Retrași/Exmatriculați - 10 elevi
- Rămași la sfârșitul anului școlar - 817 elevi
- Promovați - 774 elevi
- Repetenți - 43 elevi

DISTRIBUȚIA PE MEDII GENERALE ESTE URMĂTOAREA:

Clasa	Nr total de elevi promovati	Medii generale				
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
a IX-a – Înv. Profesional	111	9	39	29	31	3
a X-a – Înv. Profesional	121	8	43	33	33	4
a XI-a – Înv. Profesional	85	7	30	18	23	7
a IX-a zi/serial/ liceu	65	2	11	16	27	9
a X-a zi/serial/ liceu	64	2	13	23	19	7
a XI-XII-a zi/serial/ liceu	214	8	103	53	42	8
a XII-XIII-a zi/serial/ liceu	114	0	28	84	2	0
Total	774	36	267	256	177	38
Ponderea mediilor	100%	4.65%	34.50%	33.08%	22.87%	4.90%

2.2.2. ANALIZA REZULTATELOR ȘI A MIȘCĂRII ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Conform datelor prezentate în tabelele de mai sus privind rezultatele școlare și mișcarea elevilor în anul școlar 2020-2021 se constată că:

Numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2020-2021 a fost de 820 elevi;

Pe parcursul anului școlar au venit prin transfer de la alte unități de învățământ un număr de 12 elevi, un număr de 5 elevi au plecat din școală prin transfer la alte unități școlare și un număr de 8 elevi s-au retras de la cursuri pe parcursul anului școlar, 2 elevi au fost exmatriculați cei din ciclul superior liceal. La sfârșitul anului școlar 2020-2021 au rămas 816 elevi: din care 774 elevi au promovat anul de studiu, iar un număr de 43 elevi au fost declarati repetenți.

Procentul de promovabilitate pe școală se situează la 94.59 %, raportat la numărul elevilor rămași în școală la sfârșitul anului școlar analizat. Rezultatele pe medii din cei 774 de elevi promovați, se prezintă astfel:

- Elevi cu medii între 5-5,99, sunt 36 de elevi, în proporție de 4.65%;

- Elevi cu medii între 6-6.99, sunt 267 de elevi, în proporție de 34.50%;
- Elevi cu medii între 7-7.99, sunt 3256 de elevi, în proporție de 33.08% ;
- Elevi cu medii între 8-8.99, sunt 177 elevi, în proporție de 22.87% ;
- Elevi cu medii între 9-10, sunt 38 de elevi, în proporție de 4.90%;

Se constată din analiza de mai sus că, marea majoritate a elevilor școlii noastre au rezultate școlare de nivel mediu.

Ponderea elevilor repetenți este de 5.41%, ca urmare a numărului mare de absențe și a neprezentării elevilor la sesiunea de examen de încheiere a situațiilor școlare și corigențe de la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

Frecvența elevilor la activitățile școlare în anul școlar 2020-2021 este de 95.41 %, raportată la numărul total de elevi rămași la sfârșitul anului școlar; numărul de absențe acumulate pe parcursul anului școlar este de 23852, din care absențe motivate 3904, iar un număr de 19888 de absențe sunt nemotivate, astfel rezultă un număr de 24.37 de absențe pe elev pe an școlar. Absenteismul este la un nivel de 4.59%.

2.2.3. PROGRAMUL ȘCOLII a fost organizat în două schimburi:

- schimbul I, în intervalul orar 7.30 – 13.30 fiind cuprinse clasele cu forma de învățământ de zi;
- schimbul II, în intervalul orar 13.30 – 17.00, au fost cuprinse clasele cu forma de învățământ serial.

Ora de curs este de 45 minute în schimbul I, pauzele în schimbul I sunt de 5 minute și în schimbul al II –lea ora de curs 45 minute și pauzele sunt de 5 minute.

2.2.4. REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021- PREZENTATE COMPARATIV CU REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

NIVEL DE INVĂȚĂMÂNT	CLASA	AN ȘCOLAR 2019—2020				AN ȘCOLAR 2020—2021			
		EFECTIV V PROMO- -VATI	MEDII GENERALE			EFECTIV PROMO- VATI	MEDII GENERALE		
Învățământ profesional	IX / zi-		121	35	86	0	111	48	29
	X / zi-		90	26	76	8	121	51	33
	XI / zi		111	47	62	2	85	37	18
Liceal (ciclul inferior)	IX/zi	70	11	57	2	65	13	16	27
	IX/ serial	0	0	0	0	0	0	0	0
	X/zi	51	13	36	2	64	15	23	19
	X/serial	17	6	11	0	0	0	0	0
Liceal (ciclul superior)	XI/ zi-	79	24	49	6	92	35	25	28
	XI-serial	48	21	27	0	49	40	9	0
	XII/-zi	52	13	37	2	73	36	19	14
	XII/-serial	59	22	37	0	52	10	40	2
	XIII/-serial	34	13	21	0	62	18	44	0
Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar		751	x	x	x	817	x	x	x
Total elevi promovați la sfârșitul anului școlar		732	241	469	22	774	303	256	177
Promovabilitate %		97.47%	32.92 %	64.07 %	3.01 %	94.60%	39.14 %	33.0 %	22.8 %
									4.93 %
AN ȘCOLAR 2019—2020									
Număr elevi înscrisi la începutul anului școlar		772				820			
Veniti prin transfer		18				12			
Plecăti prin transfer		14				5			

Abandon/Retrași/ Exmatriculati	25	10
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	751	817
Număr elevi promovați la sfârșitul anului școlar	732/97.47%	774/ 94.60%
Repetenți %	19/ 2.53%	43/ 5.40 %
Nota scăzută la purtare la 7	86 / Pentru absențe	56/ Pentru absențe
Nota scăzută la purtare sub 7		34/ Pentru absențe
Număr total de absențe nemotivate	35116	19888
Frecvența %	95.90 %	95.41 %
Absenteism %	4.10 %	4.59%
Număr absențe /elev/an școlar	28	24

2.2.5. REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2019-2020- PREZENTATE COMPARATIV CU REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

NIVEL DE INVĂȚĂMÂNT	CLASA	AN ȘCOLAR 2019—2020				AN ȘCOLAR 2018—2019			
		EFFECTIV PROMOVATI	MEDII GENERALE			EFFECTIV PROMOVATI	MEDII GENERALE		
			5-6,99	7-8.99	9-10		5-6,99	7-8.99	9-10
Învățământ profesional	IX / zi-	121	35	86	0	98	36	58	4
	X / zi-	90	26	76	8	113	39	73	1
	XI / zi	111	47	62	2	92	36	56	-
Liceal (ciclul inferior)	IX/zi	70	11	57	2	48	24	21	3
	IX/ serial	0	0	0	0	11	5	6	-
	X/zi	51	13	36	2	54	26	27	1
	X/serial	17	6	11	0	22	8	14	-
Liceal (ciclul superior)	XI/ zi-	79	24	49	6	57	16	36	5
	XI-serial	48	21	27	0	60	47	13	-
	XII/-zi	52	13	37	2	33	11	22	-
	XII/-serial	59	22	37	-	35	33	2	-
	XIII/-serial	34	13	21	-	26	13	13	-
Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar		751	x	x	x	681	x	x	x
Total elevi promovați la sfârșitul anului școlar		732	241	469	22	648	294	340	14
Promovabilitate %		97.47%	32.92 %	64.07 %	3.01 %	95.15%	45.37 %	52.47 %	2.16 %
		AN ȘCOLAR 2019—2020				AN ȘCOLAR 2018—2019			
Număr elevi înscriși la începutul anului școlar		772				703			
Veniti prin transfer		18				14			
Plecați prin transfer		14				7			
Abandon/Retrași/ Exmatriculati		25				29			
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar		751				681			

Număr elevi promovați la sfârșitul anului școlar	732/97.47%	648/ 95.15%
Repetenți %	19/ 2.53%	33/ 4.85 %
Nota scăzută la purtare la 7 și sub 7	86 / Pentru absențe	62/ Pentru absențe
Număr total de absențe nemotivate	35116	34559
Frecvența %	95.90 %	95.71 %
Absenteism %	4.10 %	4.29%
Număr absențe /elev/an școlar	28	49

2.2.6. REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 PREZENTATE COMPARATIV CU REZULTATELE ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

NIVEL DE INVĂȚĂMÂNT	CLASA	AN ȘCOLAR 2017—2018				AN ȘCOLAR 2018—2019			
		EFECTIV PROMOVATI	MEDII GENERALE			EFECTIV PROMOVATI	MEDII GENERALE		
		5-6,99	7-8,99	9-10		5-6,99	7-8,99	9-10	
Învățământ profesional	IX / zi-	112	31	80	1	98	36	58	4
	X / zi-	93	35	58	-	113	39	73	1
	XI / zi	65	36	29	-	92	36	56	-
Liceal (ciclul inferior)	IX/zi	61	24	37	-	48	24	21	3
	IX/ serial	10	8	2	-	11	5	6	-
	X/zi	26	12	14	-	54	26	27	1
	X/serial	30	18	12	-	22	8	14	-
Liceal (ciclul superior)	XI/ zi-	35	25	10	-	57	16	36	5
	XI-serial	34	32	2	-	60	47	13	-
	XII/-zi	-	-	-	-	33	11	22	-
	XII/-serial	25	17	8	-	35	33	2	-
	XIII/-serial	22	11	11	-	26	13	13	-
Total elevi rămași la sfârșitul anului școlar	553	x	x	x	681	x	x	x	
Total elevi promovați la sfârșitul anului școlar	513	249	264	-	648	294	340	14	
Promovabilitate %	92.76%	48.54 %	51.46 %	-	95.15%	45.37 %	52.47 %	2.16 %	
		AN ȘCOLAR 2017—2018				AN ȘCOLAR 2018—2019			
Număr elevi înscrisi la începutul anului școlar	558					703			
Veniți prin transfer	24					14			
Plecați prin transfer	12					7			
Abandon/Retrași/Exmatriculați	17					29			
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	553					681			
Număr elevi promovați la sfârșitul anului școlar	513/92.76%					648/ 95.15%			
Repetenți %	40/ 7.23%					33/ 4.85 %			
Nota scăzută la purtare la 7 și sub 7	57 / Pentru absențe					62/ Pentru absențe			
Număr total de absențe	28763					34559			

nemotivate		
Frecvența %	92.57 %	95.71 %
Absenteism %	7.43 %	4.29%
Număr absențe /elev/an școlar	51	49

Din analiza datelor prezentate în tabelul de mai sus se constată prin compararea celor 2 ani școlari, respectiv 2020-2021 față de anul școlar 2019-2020, următoarele:

- Numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2020-2021 este de 820 elevi, mai mare cu 48, față de anul școlar 2019-2020;
- Numărul elevilor rămași la sfârșitul anului școlar 2020-2021 este de 817 elevi, mai mare cu 66 elevi, față de anul școlar 2019-2020;
- Numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 este de 774, cu 42 elevi mai mare față de anul școlar 2019-2020;
- Promovabilitatea în anul școlar 2020-2021 este mai redusă cu 2.87 % față de cel din anul școlar 2019-2020;
- În anul școlar 2020-2021 se înregistrează un număr mai mare de elevi declarați repetenți, respectiv 43, față de un număr de 19 elevi, declarați repetenți în anul școlar 2019-2020;
- Frecvența anului școlar 2020-2021 este de 95.41%, mai mică cu 0.49 % față de anul școlar 2019-2020, iar absenteismul în rândul elevilor crește de la 4.10 % în anul școlar 2019-2020 la 4.59% în anul școlar 2020-2021;
- Numărul absentelor pe elev pe an școlar 2020-2021 este de 24 absențe, reducându-se față de anul școlar 2019-2020 când numărul absentelor pe elev pe an școlar a fost de 28;
- Numărul elevilor care au venit prin transfer de la alte unități de învățământ a a fost de 12 elevi în anul școlar 2020-2021 față de 18 elevi în anul școlar 2019-2020;
- Numărul elevilor care au părăsit școala prin retragere/abandon/exmatriculații a scăzut în anul școlar 2020-2021 la 10 față de anul școlar 2019-2020 când numărului abanonorului a fost de 25 elevi, iar cei care au plecat prin transfer la alte unități școlare a fost de 5 elevi;
- Numărul mediilor generale cuprinse între 5-6.99 a crescut în anul școlar 2020-2021 fiind la nivelul de 39.14% față de anul școlar 2019-2020 când nivelul era de 32.92%;
- Numărul mediilor generale cuprinse între 7-8.99, în anul școlar 2020-2021 a crescut la 55.93% față de anul școlar 2019-2020 când era la nivelul de 42.89%;
- Numărul mediilor generale cuprinse între 9-10, în anul școlar 2020-2021 a crescut la 4.93% în anul 2020-2021 față de 3.02% în anul școlar 2019-2020;
- Din punct de vedere disciplinar nu s-au înregistrat evenimente deosebite, astfel că în anul școlar 2020-2021 un număr de 90 elevi au avut nota scăzută la pertare la 7 și sub 7 pentru absențe, față de 86 elevi cu nota scăzută la pertare la 7 și sub 7 pentru absențe în anul școlar 2019-2020.

Având în vedere că rezultatele elevilor acestea sunt în directă legătură cu frecvențarea cursurilor și faptul că absenteismul alimentează insuccesul școlar, acesta reprezentând un prim pas spre abandonul școlar, respectiv părăsirea sistemului de educație cu caracter obligatoriu, se constată faptul că în anul școlar 2020-2021 s-a înregistrat un număr similar de absențe ca și în anul școlar 2019-2020, în condițiile în care cursurile școlare s-au desfășurat online în cea mai mare parte anului școlar 2020-2021. Dirigintii s-au implicat permanent în activitatea elevilor claselor pe care le coordonează și au ținut legătura cu părinții și susținătorii legali ai elevilor în direcția prevenirii și reducerii absenteismului.

Datorită eforturilor depuse și a măsurilor organizatorice aplicate (notarea zilnică a întârziațiilor, verificarea periodică a frecvenței la fiecare clasă, activități numeroase de consiliere, menținerea legăturilor cu familia elevilor s.a.), absenteismul s-a diminuat, iar la clasele de învățământ profesional cel mai important element de reducere a absenteismului este condiționarea alocării bursei profesionale de prezență la cursuri.

Aceste rezultate arată că este imperios necesar să fie continuată colaborarea între școală și părinți precum și cu alți factori sociali pentru a combate absenteismul. Această cerință este motivată și de faptul că notele scăzute la pertare s-au datorat exclusiv absentelor nemotivate.

3. REZULTATELE LA EXAMENELE NATIONALE SESIUNEA 2021
3.1. BACALAUREAT

BACALAUREAT IUNIE- IULIE 2021 – SERIA CURENTA

Calificarea	Forma de inv. zi/serial	Nr. inscrisi IUNIE - IULIE 2021	Prezen- tati	Reusi- ti	6-6.99	7- 7,99	8-8,99	9-9,99
Tehnician in gastronomie	zi	3	3	3	-	2	1	-
Tehnician in gastronomie	seral	-	-	-	-	-	-	-
Coafor-stilist	zi	11	11	4	1	2	1	-
TOTAL		14	14	7	1	4	2	-

BACALAUREAT IUNIE- IULIE 2021 – SERIA ANTERIOARA

Calificarea	Forma de inv. zi/seral	Nr. inscrisi IUNIE - IULIE 2021	Prezen- tati	Reusi- ti	6-6.99	7- 7,99	8-8,99	9- 9,99
Tehnician in gastronomie	zi	4	3	2	2	-	-	-
Tehnician in gastronomie	seral	5	4	-	-	-	-	-
Coafor-stilist	zi	1	1	-	-	-	-	-
Tehnician in activitati economice	seral	1	1	1	-	1	-	-
TOTAL		11	9	3	2	1		

BACALAUREAT AUGUST-SEPTEMBRIE 2021 – SERIA CURENTA

Calificarea	Forma de inv. zi/serial	Nr. inscrisi AUG-SEPT 2021	Prezen- tati	Reusi- ti	6-6.99	7- 7,99	8-8,99	9- 9,99
Tehnician in gastronomie	zi	4	4	0	-	-	-	-
Tehnician in gastronomie	seral	4	2	1	-	1	-	-
Coafor-stilist	zi	7	6	2	2	-	-	-
TOTAL		15	12	3	2	1		

BACALAUREAT AUGUST-SEPTEMBRIE 2021 – SERIA ANTERIOARA

Calificarea	Forma de inv. zi/seral	Nr. inscrisi AUG-SEPT 2021	Prezen- tati	Reusi- ti	6-6.99	7- 7,99	8-8,99	9- 9,99
Tehnician in gastronomie	zi	1	1	0	-	-	-	-
Tehnician in gastronomie	seral	5	5	3	-	2	1	-
Coafor-stilist	zi	1	1	1	1	-	-	-
TOTAL		7	7	4	1	2	1	

SITUATIA FINALA - BACALAUREAT 2021 – SERIA CURENTĂ

Calificarea	Forma de inv. zi/serial	Nr. înscriși 2021	Prezență	Reușită	6-6.99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
Tehnician in gastronomie	zi	7	7	3	-	2	1	-
Tehnician in gastronomie	serial	4	2	1	-	1	-	-
Coafor-stilist	zi	17	16	6	3	2	1	-
TOTAL		28	25	10	3	5	2	-

Promovabilitate- 40%

SITUATIA FINALA BACALAUREAT 2021 – SERIA ANTERIOARĂ

Calificarea	Forma de inv. zi/serial	Nr. înscriși 2021	Prezență	Reușită	6-6.99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
Tehnician in gastronomie	zi	5	4	2	-	2	-	-
Tehnician in gastronomie	serial	10	9	3	-	2	1	-
Coafor-stilist	zi	2	2	2	1	1	-	-
TOTAL		17	15	7	1	5	1	-

Promovabilitate- 46.66%

Din totalul de 135 de absolvenți de liceu din seria curentă anului școlar 2020-2021, s-au înscris la examenul de bacalaureat 28 absolvenți, s-au prezentat la examen 25 absolvenți și au promovat 10 absolvenți, reprezentând un procent de 40 %. Din serii anterioare s-au înscris 17 absolvenți, s-au prezentat la examen 15 absolvenți și au promovat 7 absolvenți, cu procent de promovabilitate de 46.66%. Pe total școală procentul de promovabilitate la BAC 2021 este de 43.33%.

Cauzele care au dus la înscrierea unui număr mic de absolvenți la examenul de bacalaureat sunt:

- dezinteresul elevilor din învățământul liceal zi, pentru pregătirea corespunzătoare cerințelor examenului de bacalaureat;
- prezentarea sporadică la pregătirea suplimentară gratuită efectuată de către profesorii școlii;
- în mare parte dintre elevi nu au învățat pe parcursul anului școlar, iar în perioada finală de pregătire au fost depăsiți de multimea de informații ce trebuiau asimilate;
- absolvenții învățământului liceal serial motivează lipsa de timp pentru pregătire din cauza problemelor de familie și a locului de muncă;
- majoritatea elevilor au medii anuale de 5(cinci) la disciplinele de bacalaureat, medie care este obținută prin forme de evaluare diverse: evaluare orală, evaluare scrisă, evaluare prin proiecte.

Având în vedere rezultatele nesatisfăcătoare obținute la examenul de bacalaureat se impune luarea unor măsuri menite să îmbunătățească pregătirea elevilor din anii terminali din acest an școlar, astfel:

- reducerea absenteismului de la ore, prin mobilizarea dirigintilor care vor găsi mijloace adecvate de atragerea elevilor la orele de pregătire suplimentară și prin intensificarea relației cu elevii și părinții acestora;
- aplicarea periodică a testelor de evaluare, similară cu structura celor de la examen, la disciplinele de bacalaureat, cu respectarea programei;
- antrenarea elevii în direcția muncii individuale: lectura operelor literare din program; aplicații la matematică, logică, argumentare și comunicare și la geografie;
- pregătirea suplimentară la disciplinele de la probele scrise de bacalaureat, se va desfășura pe tot parcursul anului școlar, iar orele de pregătire suplimentară vor fi incluse în orarul școlii;

- aplicarea simulării examenului de bacalaureat la probele scrise o dată în semestrul I și de 3 ori în semestrul al II-lea.

**3.2. SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE
A CALIFICĂRII PROFESSIONALE– NIVEL 4 – 2021**

Calificarea profesională	Forma de învățământ zi/serial	Număr absolvenți 2021	Inscriși	Prezenți	Admiși			
					Total	Calificativ		
						Excelent	Foarte bine	Bine
Tehnician în gastronomie	zi	33	32	32	32	9	18	5
Tehnician în gastronomie	serial	62	62	62	62	37	25	0
Coafor-stilist	zi	40	38	38	38	34	4	0
TOTAL	-	135	132	132	132	80	47	5
PROMOVABILITATE 100%								

**3.3. SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE ABSOLVENTI
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL A CALIFICĂRII PROFESSIONALE– NIVEL 3 – 2021**

Calificarea profesională	Forma de învățământ	Număr absolvenți 2021	Inscriși	Prezenți	Admiși			
					Total	Calificativ		
						Excelent	Foarte bine	Bine
Bucătar	zi	21	21	21	21	16	5	0
Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	zi	24	21	21	21	15	6	0
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	zi	26	26	26	26	23	3	0
Comerçant-vânzător	zi	14	14	14	14	7	1	6
TOTAL	-	85	82	82	82	61	15	6
PROMOVABILITATE 100%								

**3.4. SITUAȚIA
PRIVIND INSERTIA PROFESIONALĂ ÎN ANULUI ȘCOLAR 2020-2021**

Nr. Crt.	Calificarea profesională	Clasa	Total Absolvenți	Continuare studii Liceale/ Postliceale Superioare	Încadrați în muncă	Plecați în străinătate / Șomaj	Fără loc de muncă
1	Coafor stilist	XII F	29	6	18	5	0
		XII F1	11	0	11	0	0
2	Tehnician în gastronomie	XII G	18	2	12	4	0
		XII G1	15	2	8	0	5
3	Tehnician în gastronomie	XIII GS	31	5	26	0	0
		XIII GS1	31	0	30	1	0
TOTAL LICEU		Zi/Seral	135	15	105	10	5
4	Bucătar	XI BP	21	11	5	0	5
5	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	XI OP	24	9	8	4	3

6	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	XI FP	26	12	10	4	0
7	Comerçant-vânzător	XI CP	14	5	6	0	3
	TOTAL INV. PROF.	Zi	85	37	29	8	11
	TOTAL ȘCOALĂ	L+INV. P.	220	52	134	18	16

Din situația de mai sus rezultă că din totalul de 220 absolvenți din anul școlar 2020-2021 avem următoarea inserția profesională:

- Un număr de 52/23.63% dintre absolvenți continuă studiile, după cum urmează:
- 10 (7.40% dintre absolvenții de liceu) absolvenți de liceu, seria curentă, au promovat examenul de bacalaureat și continuă studiile superioare și un număr 5 absolvenți de liceu continuă studiile la școlile postliceale;
- 37 (16.81%) absolvenți de învățământ profesional continuă studiile liceale;
- Un număr de 134 (60.90%) absolvenți sunt încadrați în diferite domenii de activitate;
- Un număr de 11 (5%) absolvenți au solicitat adeverințe pentru șomaj;
- 7 (3.18%) absolvenți sunt plecați în strinătate;
- Un număr de 16 (7.29%) absolvenți sunt fără loc de muncă.

4. REALIZAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022.

4.2. Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscriptia școlară / zonă Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.);
- Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine. Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.
- Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișă creată în formarea profesională inițială
- Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Îmbătrânirea populației constată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârstă a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grija de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială
- Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor de înfrumusețare a corpului uman, de alimentație și turistice ..
- Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adevarare a competențelor la cerințele în

schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvararea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Tinând cont de cele prezentate mai sus, cât și de restructurările intervenite la nivelul învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

Datele statistice arată clar orientarea populației spre calificări din domeniile: Estetica și igiena corpului omeneșc, Turism și alimentație, iar la nivel liceal ciclu superior, profil Servicii.

Școala și-a întocmit planul de școlarizare ținând seama de cererea populației școlare pentru calificările din domeniile mai sus amintite având și condiții corespunzătoare de a asigura o pregătire profesională de calitate.

Absolvenții școlii noastre sunt solicitați pentru angajare de majoritatea agenților economici din Ploiești și județul Prahova, la profil Servicii, domeniile de pregătire: Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omeneșc, deoarece dau dovedă de o bună pregătire profesională și reușesc să se integreze într-un timp relativ scurt în colectivele unităților respective și datorită faptului că școala dezvoltă un bun parteneriat cu aceaștia în pregătirea elevilor pe parcursul școlarizării lor prin stagiile de pregătire practică.

5. PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI REALIZAREA PROIECTLUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” PLOIEȘTI ACORDĂ PRIORITATE :

- ✓ identificării și satisfacerii cerințelor și așteptărilor societății;
- ✓ satisfacerii cerințelor și așteptărilor elevilor și părinților acestora privind serviciile educaționale;
- ✓ asigurării calității învățământului;
- ✓ noilor abordări ale procesului de predare-învățare-evaluare;
- ✓ extinderii evaluării bazate pe competențe;
- ✓ dezvoltării parteneriate cu agenții economici importanți;
- ✓ extinderii cooperării dintre toți actorii implicați în actul educațional;
- ✓ inițiativelor constructive ale educabililor;
- ✓ implementării principiilor etice profesionale în toate compartimentele.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează școala noastră, cererii pe piața forței de muncă, proiectului de dezvoltare instituțională, dotării și resurselor umane existente. Oferta se adresează celor care doresc să urmeze forma de școlarizare liceală zi și seral, dar și învățământ profesional de 3 ani pentru absolvenții clasei a VIII-a.

5.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

a. Liceu ciclul inferior și superior, forma de zi și serial

Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională. Nivel 4
Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
		Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist

b. Învățământ profesional de 3 ani

Filiera	Profil	Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională. Nivel 3
Învățământ profesional de 3 ani	Servicii	Turism și alimentație	Bucătar Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
		Estetica și igiena corpului omenesc	Fizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
		Comerț	Comerçant - vânzător

a. Realizarea proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt	Nivel de învățământ	Clasa/ Domeniul/ Calificare	Forma de învățăm	Plan	Realizat	
				Nr.cl/ Nr elevi	Număr clase	Număr elevi
1	LICEU CICLUL INFERIOR	a IX a / Turism și alimentație	Zi	1/25	1	23
2		a IX a / Estetica și igiena corpului omenesc	Zi	1/25	1	24
X		TOTAL LICEU ZI	Zi	2/50	2	47
3		a IX a / Turism și alimentație	Seral	1/25	1	20
X	TOTAL LICEU CICLUL INFERIOR		X	3/75	3	67
4	LICEU CICLUL SUPERIOR	a XI-a / Tehnician în gastronomie	Seral	1/12	1	28
5		a XI-a / Coafor stilist	Seral	1/12	1	31
X	TOTAL LICEU CICLUL SUPERIOR XI		X	2/25	2	59
1	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL CU DURATA DE 3 ANI	Bucătar	Zi	1/25	1	30
2		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Zi	1/25	1	27
3		Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Zi	1/25	1	24
4		Comerçant-vânzător	Zi	1/25	1	27
X	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL DE 3 ANI			4/100	4	108
	TOTAL ȘCOALĂ			9/200	9	234

Pentru anul școlar 2021-2022, prin proiectul planului de școlarizare s-a stabilit un număr de 9 clase cu 200 elevi, pentru clasa a IX-a, și a XI-a liceu pe nivele de învățământ și calificări profesionale, la clasele LICEU și ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESSIONAL CU DURATA DE 3 ANI. Față de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 s-au realizat 9 clase cu 234 elevi, reprezentând un nivel de realizare de 117 % față de proiectul planului de școlarizare.

Depășirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 se datorează faptului că școala a primit finanțare, iar prestigiul școlii este în continuă creștere la nivelul municipiului Ploiești și a județului Prahova pentru rezultatele foarte bune la promovabilitate, la examenele naționale de certificare a calificării profesionale și bacalaureat.

5.3. REALIZAREA ÎNSCRIERILOR ELEVILOR PENTRU TOATE FORMELE DE ÎNVĂȚAMÂNT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

La începutul anului școlar 2021-2022, numărul elevilor care sunt înscrisi în școala noastră este de 829 de elevi, față de 820 elevi în anul 2020-2021, numărul elevilor din anul școlar 2021-2022 a crescut cu 9 elevi.

Efectivul de elevi înscrisi în anul școlar 2021-2022 și distribuția pe clase, nivele de școlarizare, pe ani de studii și calificări profesionale.

Nr Crt.	CLASA	NIVELUL DE ÎNVĂȚAMÂNT/ CALIFICAREA PROFESSIONALĂ	2021-2022	
			Număr clase	Număr elevi
I		ÎNVĂȚAMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI a IX-a	4	108
1	IX FP	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	1	24
2	IX BP	BUCĂTAR	1	30
3	IX OP	OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	1	27
4	IX CP	COMERCİANT-VÂNZĂTOR	1	27
X		ÎNVĂȚAMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI a X-a	4	117
5	X FP	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	1	35
6	X BP	BUCĂTAR	1	29
7	X OP	OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	1	27
8	X CP	COMERCİANT-VÂNZĂTOR	1	26
X		ÎNVĂȚAMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI a XI -a	4	128
9	XI FP	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	1	36
10	XI BP	BUCĂTAR	1	30
11	XI OP	OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	1	32
12	XI CP	COMERCİANT-VÂNZĂTOR	1	30
X		TOTAL ÎNVĂȚAMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	12	353
X		LICEU CICLUL INFERIOR - ZI	4	116
13	IX G	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	23
14	IX F	COAFOR STILIST	1	24
15	X G	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	33
16	X F	COAFOR STILIST	1	36
X		LICEU CICLUL SUPERIOR - ZI	6	169
17	XI F	COAFOR STILIST	1	36
18	XI G	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	34
19	XII F	COAFOR STILIST	1	25
20	XII FI	COAFOR STILIST	1	19
21	XII G	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	28
22	XII G1	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	27
X		TOTAL LICEU ZI	10	285
X		LICEU CICLUL INFERIOR ȘI SUPERIOR –SERAL	7	191
23	IX GS	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	20
24	XI GS	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	28

25	XI FS	COAFOR STILIST	1	31
26	XII GS	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	25
27	XII GSI	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	29
28	XIII GS	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	29
29	XIII GSI	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1	29
X	X	TOTAL LICEU ZI	10	285
X	X	TOTAL LICEU SERAL	7	191
X	X	TOTAL LICEU ȘCOALĂ	17	476
X	X	TOTAL IP DE 3 ANI	12	353
X	X	TOTAL ȘCOALĂ	29	829

6. DESFĂŞURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV

6.2. Calitatea proiectării didactice. Calitatea predării. Analiză pe discipline.

În anul școlar 2020-2021, toate cadrele didactice ale școlii au realizat o proiectare didactică corespunzătoare conformă cu cerințele metodologice de aplicare a curriculum-ului și a Legii 87/2006 privind evaluarea și asigurarea calității în educație. Prin aceasta s-a urmărit realizarea unui învățământ formativ eficient centrat pe elev și pe competențe, aplicarea unor metode activ - participative, crearea de competențe profesionale adecvate calificării profesionale.

În actul de predare- învățare însă, se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehniciilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor operaționale și strategiilor.

Din analiza datelor statistice se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea competențelor profesionale, capacitaților intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt întotdeauna cele dorite.

De asemenea se impune participarea în continuare a cadrelor didactice la modulele de formare în cariera didactică pentru achiziții de noi competențe, necesare schimbărilor în educație.

6.3. Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Municipiul Ploiești este o instituție de învățământ particular - **acreditată**, fiind parte integrantă din învățământul național, astfel că în procesul de învățământ se aplică pentru toate formele de învățământ curriculum national, nomenclatoarele de calificări profesionale aprobată de MEC și MMSS, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită la propunerea Consiliului Profesoral și aprobată de Consiliul de Administrație al școlii cu avizul Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești "Spiru Haret" și ISJ Prahova.

La stabilirea ofertei educaționale s-au avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a unităților cooperative meșteșugărești cât și a părinților și elevilor care se interesează de unitatea noastră școlară.

6.4. Prezentarea modulelor CDL. Modalități de promovare a ofertei educationale.

Școala s-a preocupat în mod deosebit pentru realizarea unor programe de CDL-uri, ținând cont de cerințele și sugestiile oferite de agenții economici cu care am avut parteneriate cât și de solicitările elevilor și a părinților acestora. Rezultatele obținute de școală în realizarea unei inserții pe piața muncii a absolvenților de la toate formele de școlarizare denotă eficiența acestor CDL-uri.

Oferta educațională a școlii se realizează prin diverse modalități:

- Participarea la târgul de ortă educațională organizată la nivel județean
- Prin organizarea acțiunii „Ziua Porților Deschise ale Liceului” de cunoaștere nemijlocită a școlii de către viitorii elevi și părinți;
- Prin agenții economici și societăți cooperative cu care dezvoltăm parteneriate atât pentru stagii de practică cât și pentru angajare;
- Prin mass-media TV-Radio-Presa locală;
- Prin rezultate obținute la concursul pe calificări profesionale și examene naționale.
-

7. PERSONALULUI DIDACTIC

În anul școlar 2020-2021 în școală își desfășoară activitatea 30 cadre didactice, din care: 16 profesori de cultură generală, 14 profesori de specialitate tehnologică- ingineri/economiști/maistri instructori.

Toate cadrele didactice sunt calificate.

Încadrarea personalului didactic pentru anul 2020-2021 se prezintă după cum urmează:
27 cadre didactice au norma de bază în școală, din care:
21 cadre didactice au statutul de titular în învățământ, în proporție de 70 %, respectându-se descriptorul cuprins în standardele de acreditare care prevede îndeplinirea procentului de min. 50 % cadre didactice titulare din personalul didactic angajat cu norma de bază în școală;
6 cadre didactice au statutul de suplinitor.
3 cadre didactice la plata cu ora.

Situatia nominală a cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2020-2021

cu norma de bază în școală și titulari

Gradul I

Prof. COLOTELO CRISTINA	Titular /NB
Prof. PERCIC DANIELA	Titular /NB
Prof. DRAGOMIR ELENA	Titular /NB
Prof. PÎRVU LOREDANA	Titular /NB
Prof. RĂDULESCU VALERICA	Suplinitor/NB
Prof. ALEXANDRU IRIS	Suplinitor/NB
Prof. POPA RODICA	Titular /NB
Prof. STĂNESCU DANIELA	Plata cu ora/T
MI . IONIȚĂ ELENA	Suplinitor/NB
Prof. ANGHELESCU DANIELA	Titular
Prof. DUMITRESCU SERGIU	Plata cu ora/T
Prof. DIMA COSMIN	Titular
Prof. STOICA NICULINA	Titular
Prof. BADEA FLORENTINA	Plata cu ora/T

Gradul II

Prof. IONESCU ADRIANA	Titular /NB
Prof. DRĂGOI VALENTINA	Titular /NB
Definitivat	

Prof.BESNEA MADALINA	Titular /NB
Prof. BITON IUSTIN	Suplinitor/NB
Prof. PAUNOIU DANA	Titular /NB
Prof. PĂUNOIU IOAN	Titular /NB
Prof. SÂRBU CRISTINA	Titular/NB
Prof. RĂDULESCU COSMIN	Titular/NB
Prof. VASILESCU LUCY	Titular/NB
Prof. BARBU MIHAELA	Titular/NB
Prof. TUREAC LAURENTIU	Titular/NB
Prof. RADEA MARIA	Titular/NB
Prof. PETRE IOANA MANUELA	Suplinitor/NB
Prof. VLĂDUȚĂ STELIAN	Suplinitor/NB
	Fără definitivat
Prof. CIOCIU CONSTANTIN	Titular/NB
Prof. ONEA MARIA	Suplinitor/NB

După criteriul gradelor din învățământ

Personal didactic angajat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivatul	Fără definitivat	Necalificat
30	14	2	12	2	-

16 profesori de cultură generală: din care 7 cu gradul I, 2 gradul didactic II, 5 cu gradul DEFINITIVAT și 2 fără definitivat.

14 profesori ingineri/economiști/ maistru instructor, din care: 8 cu gradul didactic I, 6 cu gradul didactic DEFINITIVAT.

Situată statistică a titularilor și suplinitorilor se prezintă astfel:

Nr total de cadre didactice	Nr de cadre didactice cu normă de bază în scoala	Nr. de cadre didactice titulari	Nr de cadre didactice suplinitori	Nr cadre didactice la plata cu ora	Nr cadre didactice necalificati
30	27	21 / 70 %	6	3	0

Personal didactic de conducere

Nr. Crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1	Colotel Cristina	I	Da	2020

Situată cadrelor didactice pe grupe de vîrstă se prezintă astfel:

20-30 ani	30-40 ani	40-50 ani	Peste 50 ani
1	10	12	7

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2020-2021 activitatea operativă a liceului este asigurată de către personalul didactic auxiliar- 4 angajați - pe compartimentele funcționale astfel:

Contabilitate: Ec. Stan Claudia – Contabil șef

Secretariat: Ciociu Rela- Secretar șef; Dobre Viorela Ștefania - Secretar

Administrație patrimoniu- Stan Cristian - Administrator

Personalul nedidactic pentru activitatea de întreținere, curățenie și pază este asigurată corespunzător de 4 angajați, astfel:

Îngrijitori: Marin Marilena, Dicu Marilena

Paznici: Dicu Marcel, Gherghe Dan și Matei Gheorghe.

Personalul didactic auxiliar, încadrat la nivelul minimal al normativelor:

Categorie de personal	Număr de persoane
Administrator patrimoniu	1
Administrator financiar	1
Secretar șef	1
Secretar	1
Total	4

Personalul nedidactic, încadrat la nivelul minim al normativelor:

Categorie de personal	Număr de persoane
Îngrijitori	2
Paznici	3
Total	5

ACTIVITATEA METODICĂ-DIDACTICĂ A COMISIILOR

Activitatea metodică a fost organizată în comisii metodice astfel:

Comisia metodică a profesorilor de cultură generală care cuprinde ariile curriculare:

I: Limba și comunicare; Om și societate;

II: Matematica și științele naturii, TIC, Educație fizică și sport.

Comisia metodică a profesorilor de la aria curriculară Tehnologii – domeniile: Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, Economic.

Comisia metodică a dirigintilor.

Comisia de evaluarea și asigurarea calității în învățământ.

7.1. Formarea continuă a personalului

Dezvoltarea profesională a fiecărui cadru didactic reprezintă un pas important în procesul de educație determinând, pe termen lung, aspecte benefice în procesul educativ, aducând beneficii atât profesorilor cât și elevilor.

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a întregului proces educațional, la toate nivelurile.

În calitate de responsabil de formarea cadrelor didactice la nivelul Liceului Tehnologic UCECOM

„Spiru Haret”, Ploiești, menționez că profesorii s-au implicat în procesul de dezvoltare profesională urmând diverse forme de pregătire profesională, fie prin înscrierea și participarea la gradele didactice, fie prin participarea la cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Prahova sau de către Alianța Franceză.

În primul semestru al anului școlar 2021-2022, la nivelul comisiei s-au desfășurat următoarele activități:

- Prezentarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- Participarea responsabilului de Comisie la întâlnirea cu reprezentanții CCD Prahova
- Completarea fișei individuale și întocmirea machetei de dezvoltare profesională, formare continuă și perfecționare periodică a cadrelor didactice
- Informarea cadrelor didactice cu privire la oferta CCD Prahova privind cursurile de formare (săptămânal)
- Întocmirea planului managerial
- Întocmirea situației creditelor profesionale acumulate în perioada 2016-2021
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă

Evolutia în cariera- înscriere la grade didactice

1. 2 cadre didactice este înscrise la Gradul didactic II, sesiunea 2022: Biton Iustin și Vasilescu Lucy
2. 1 cadru didactic este înscris la Gradul II, sesiunea 2023: Rădulescu Cosmin

8. Resurse financiare

Principala resursa financiară a unității școlare o reprezintă taxa de școlarizare a elevilor din care se alocă anual un procent de 25% pentru fondul de dezvoltare și modernizare a bazei didactice-materiale necesare procesului de învățământ.

O sursă financiară suplimentară de venit este suma revenită ca urmare a închirierii unor spații disponibilizate de procesul de învățământ. Din valoarea totală a chiriilor se plătesc impozitul pentru

spațiile închiriate, amortizarea pentru toate clădirile complexului școlar, prime de asigurări ale spațiilor iar din suma ramasă 50% se virează către Fundație conform Hotărârii nr 8/04.11.2005.

Suma revenită școlii din aceste venituri se utilizează pentru întreținerea patrimoniului și modernizarea bazei didactice-materiale necesare unui proces de învățământ performant.

Trebuie remarcată preocuparea managementului pentru dezvoltarea infrastructurii liceului.

Activitățile pentru dotarea școlii cu echipament electronic și video continuă, intensificandu-se eforturile pentru obținerea și continuare a fondurilor necesare realizării proiectului de dezvoltare aprobat.

În ce privește realizarea activităților definite pe dimensiunea "sarcină", s-au desfășurat: activitățile pentru achiziționarea de materiale pentru dotare, repartizarea fondurilor extrabugetare, execuția bugetară, alocarea burselor și a celorlalte forme de sprijin și de ajutor stabilite prin lege, activitățile de control și evaluare care țin de acest domeniu.

9. Colaborarea cu părinții

Relațiile școlii cu părinții, evidențiază următoarele aspecte mai importante:

- LTUCECOM oferă condiții foarte bune desfășurării procesului didactic;
- părinții primesc informații despre activitatea școlii, modul în care aceștia programează precum și despre potențialul lor;
- LTUCECOM utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane, iar părintii își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin ajutorul acordat profesorilor și implicarea în activități extracurriculare;
- la nivelul școlii există constituit Comitetul de părinți care își desfășoară activitatea pe baza unui regulament și a unui program de activități;
- nu există situații disciplinare cu abateri grave.

Rezultatele analizei chestionarelor aplicate unui esantion reprezentativ de părinți arată următoarele:

- LTUCECOM păstrează, în mod frecvent, legătura cu părinții, organizând ședințe semestriale cu părinții, diverse activități extracurriculare (serbări cu diferite ocazii) la care părinții participă în număr mare, convocarea personală a părintilor la școală etc.;
- LTUCECOM consultă părintii elevilor de fiecare dată și le oferă informații reale, în timp optim despre elevi;
- părinții consideră că elevii sunt pregătiți pentru viață de către profesori;
- elevilor le place la această unitate școlară și, de regulă, nu fac meditații, deoarece primesc în timpul orelor informațiile necesare;
- părinții elevilor sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii.

La începutul anului școlar s-a semnat acordul de parteneriat pentru educație, părțile seminatare fiind școala, beneficiarul indirect (părintele) și beneficiarul direct (elevul).

10. Colaborarea cu partenerii economici și alte instituții

Un obiectiv important al managementului a fost de revizuire a rețelei de parteneriat cu agenții economici și realizarea de parteneriate pentru fiecare nivel de calificare cu agenții economici care oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform SPP și propriilor nevoi.

Între unitatea școlară și agenții economici (Planul de parteneriat) a existat o permanentă colaborare care s-a desfășurat în mai multe direcții (Programe de colaborare pentru formarea profesională).

În vederea unei evaluări obiective în cadrul stagiorilor de practică, prin consultarea agenților economici s-a realizat la nivelul catedrei de specialitate un "Caiet de practică".

Parteneriatul dintre școală și agenții economici este un parteneriat colaborativ și durabil cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți ca și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenziilor sociale.

Alături de derularea parteneriatelor și colaborărilor cu agenții economici s-a urmărit și eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autoritățile locale pentru asigurarea calității educației și formării profesionale a elevilor, desfășurarea activităților de promovare a ofertei educaționale, solicitarea de sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare de același profil.

11. Comunicarea cu mass-media

Rezultatele școlare, activitățile derulate, proiectele implementate, acțiunile desfășurate au fost mediatizate în mass-media și prin intermediul site-ului școlii.

Comunicarea cu mass-media a reprezentat un obiectiv important prevăzut în planul de promovare a imaginii școlii, în realizarea marketingului educațional. Promovarea ofertei educaționale s-a realizat direct (informarea părinților la activitățile săptămânale), indirect (prin mass-media, broșuri, afișe, plante, anunțuri, revista școlii, site-ul școlii), și prin afișe, panouri postere plasate la intrarea în școală etc.

12. Colaborări, parteneriate și proiecte

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale:

- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;

- Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a copiilor cu nevoi speciale;

- Pentru prevenirea delincvenției juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog al județului Prahova;

- Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru următe de dezbatere etc.

Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare a CCD Prahova au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ. (Invățarea centrată pe elev, Integrarea calculatorului în predare în învățământul preuniversitar s.a.)

Sunt în derulare proiecte care au ca prioritate ***includerea socială***: încurajarea accesului egal la pregătire și orientare a persoanelor dezavantajate pe piața muncii și lupta împotriva discriminării;

Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, în toate sălile de clasă există mobilier adecvat;

Pentru mai buna informare a personalului și a elevilor a fost realizată o platformă de comunicare a școlii.

13. Materiale și resurse didactice

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. Este totuși foarte greu să fie aliniate echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul extrem de ridicat al acestora. O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniul economic să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor tehnologice și cabinetelor, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiriri.

Baza materială a școlii s-a prezentat în capitolele anterioare, preocuparea în continuare a managementului fiind pentru reabilitarea unor sălilor de clasă și dotarea acestora cu mobilier modern în proporție de 100 %.

Baza materială a școlii s-a dezvoltat și modernizat pentru a oferi sprijin elevilor în funcție de diferențele lor nevoi individuale. Putem arăta în acest sens eficientizarea spațiului scolar prin înființarea cabinetelor pentru „Firma de exercițiu”, dotarea acestora cu calculatoarele necesare și mobilier adecvat.

De asemenea baza didactico-materială s-a adaptat și pentru utilizarea acesteia în funcție de nevoile identificate.

14. Consilierea si orientarea vocațională oferită elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier școlar – dirigenți –elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, un număr mare din elevii liceului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații diverse) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anului școlar 2018 – 2019 au fost realizate un număr însemnat de activități de consiliere.

Consilieri individuale cu elevii, consilieri cu părinții, consilieri cu profesorii, consilieri de grup

Activități de orientare a carierei prin consiliere individuale, consilieri de grup, consilieri colective

O atenție deosebită s-a acordat desfășurării unor programe de sprijin pentru elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți în învățare, elevii de etnie romă, elevii cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate, etc.

În școală noastră consilierea și orientarea școlara în cariera a elevilor este realizată de profesorii dirigenți în colaborare cu consilierul educativ al școlii, cu consilierul psihopedagog și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare.

Profesorii dirigenți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecarui an școlar.

15. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Ploiești este o unitate de învățământ particular, acreditată, structurată și specializată pentru profilul servicii.

Nivelurile de formare profesională și oferta educațională s-au prezentat la partea 1.2.

În domeniul calificărilor și curriculumului s-au derulat la nivelul școlii acțiuni prezentate în cadrul programelor de colaborare pentru formarea profesională și de cooperare europeană și cele privind „Firmele de exercițiu”, dar și la alte acțiuni precum:

a) elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculumului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale:

- desfășurarea unui program de informare și consultare a agenților economici parteneri în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;
- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și agenții economici parteneri în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.
- b) monitorizarea inserției socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional și tehnic.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele scolare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezenta, procese- verbale etc.

16. Mecanismul de evaluare și asigurare a calității

Rezultatele anterioare și cele ale activităților desfășurate de CEAC privind prospectarea cererii exprimată de educație (chestionare, sondaje în randul părinților și elevilor, în randul angajatorilor) evidențiază interese diferite ale diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, agenți economici, etc.). Ca urmare, un domeniu priorității al CEAC este cunoașterea permanentă a acestor interese alături de evaluarea satisfacției beneficiarilor educației oferite de școală.

Problema monitorizării și evaluării implementării strategiei proiectului de dezvoltare instituțională este facilitată de intrarea în vigoare a Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin legea 86/2006.

În conformitate cu prevederile art.8 alin.(2), calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- b) Monitorizarea rezultatelor;
- c) Evaluarea internă a rezultatelor;

- d) Evaluarea externă a rezultatelor;
- e) Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Calitatea educației și a dezvoltării profesionale se determină prin „valoarea adăugată”, adică prin plusul înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale școlii și în special la nivelul rezultatelor privind domeniul eficacității educaționale care are ca și subdomeniu performanțele școlare. Dar o educație de calitate este nu numai aceea care asigură progresul în atingerea unor obiective prestabilite („valoare adăugată”) ci și cea care își stabilește noi ținte și noi modalități de atingere a lor („valoare creată”) pe măsură ce societatea se schimbă.

La nivelul Uniunii Europene un accent din ce în ce mai mare este pus pe autoevaluare.

Evaluarea corectă a calității se poate face numai prin combinarea procedurilor de autoevaluare, evaluare internă și evaluare externă deoarece rezultatele evaluării trebuie să fie asumate și valorificate de toți actorii actului procesului educativ.

Trebuie observat că, la fel ca în economie, principalul indicator al calității educației este aprecierea grupurilor de interes față de serviciile oferite. De aceea, trebuie realizate parteneriate între școală, părinți, comunitatea locală, agenții economici și societatea civilă pentru monitorizarea procesului educațional.

ANALIZA PESTEL

POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrul legislativ actual susține învățământul profesional și tehnic; - Transparența, relevanța și calitatea formării profesionale inițiale; - Corelarea ofertei de formare profesională inițială furnizată de școli cu nevoile pieței muncii; - Existenta organismelor care sprijină și coordonează învățământul profesional și ethnic.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> - Situația material precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală, de la dezinteres și absenteeism ridicat (chiar în rândul elevilor din cl. a IX a și a X a) până la posibilul abandon școlar; - Parteneriatul public –privat este oportun învățământului profesional și ethnic; - Insertia pe piața muncii este coordonată prin existența PLAI și PRAI.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - La nivelul demographic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ; - Interesul familiei elevilor pentru specificul învățământului profesional și tehnic; - Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor; - Oportunități de inserție profesională și social.
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informaticice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; - Dotarea unității școlare permite organizarea interactivă a procesului instructiv-educativ și a practicii școlare; - Redimensionarea sistemului de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice; - Există oportunități de îmbunătățire a dotării în unitatea școlară.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - Legislația pentru protecția mediului înconjurător; - Amplioarea programelor de protejare și conservare a mediului natural - Există posibilitatea ca elevii să fie implicați în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii.
LEGISLATIV	<ul style="list-style-type: none"> - Legislația aflată în continuă schimare ceea ce generează instabilitatea sistemului și incoerența acestuia, lipsa unei perspective a educației și formării profesionale a tinerilor

ANALIZA SWOT

Activitatea școlii este corelată cu PLAI și PRAI și ghidată de PAS cu perspectivă până în anul 2024.

Școala pregătește elevi pentru a dobândești competențe lingvistice, digitale și profesionale prin liceul tehnologic și competențe profesionale prin învățământ professional. Forme de învățământ: zi și serial.

Absolvenții nivelului 3 de calificare profesională obțin în proporție de 100% certificate de competențe profesionale recunoscute la nivel național și european.

Școala participă la o serie de schimburi de experiență și desfășoară multe activități extracurriculare foarte utile și apreciate de elevi.

Directorul școlii este un lider puternic și este sprijinit în permanență de întregul personal al școlii.

Misiunea școlii este clar definită și echipa de management duce o politică activă de promovare a valorilor școlii.

Comisia de evaluare și asigurare a calității a fost înființată conform legii 87/2006 și are un regulament propriu de funcționare, discutat și aprobat în Consiliul de Administrație, în care sunt prevăzute modul de organizare și funcționare, atribuțiile fiecărui membru a comisiei etc.

Manualul calității a fost elaborat de echipa CEAC și este revizuit în fiecare an școlar, el fiind în baza de date a școlii.

Comisia de evaluare și asigurare a calității coordonează elaborarea, redactarea, modificarea, aplicarea procedurilor și activitatea de autoevaluare.

Menegerii se concentrează pe munca în echipă și își adaptează stilul de conducere, astfel încât să obțină rezultatele dorite în condițiile date. De remarcat, este și adevararea programului managerial la situația școlii, precum și calitatea documentelor de organizare, planificare, evidență și control, legalitatea încadrărilor, climatul de muncă promovat, eficiența controlului, a utilizării resurselor și a investițiilor.

ANALIZA SWOT

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Viziunea și misiunea școlii sunt clar definite și promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic este calificat și dedicat telurilor școlii; -Management flexibil, deschis inovației și comunicării; - Managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii; procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de imbunătățire și planurile operaționale; elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională; conlucrarea cu comisia de calitate; acordarea de consultanță și furnizarea de exemple de bune practici; promovarea imaginii școlii inclusiv prin lucrări publicate (înregistrate ISBN) despre activitatea liceului; realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor; gestionarea corespunzătoare a conflictelor; 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizarea unui număr mic de interasistențe;
OPORTUNITATI	RISURI
<ul style="list-style-type: none"> -Atenția comunității locale și județene față de nevoile școlii; - Descentralizarea prin aplicarea prevederilor LEN; - Sustinerea politicii școlii de către autoritățile locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neaplicarea LEN, privind finanțarea de la bugetul public, a școlilor particulare acreditate. - Situația economică precară a posibilitelor doritorii de a alătura școala particular.

RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea unui număr cât mai mare de proiecte strategice cu finanțare europeană 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea procentului de absolvenți care se înscriu la examenul de bacalaureat; Creșterea procentului promovabilitate la examenul de bacalaureat
CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existenta pentru fiecare formă de învățământ a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDL, auxiliare curriculare, manuale, etc.). - Munca în echipă (cadre didactice-agenti economici parteneri) pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDL-urilor. - Oferta educațională bazată pe documente de planificare strategic (PLAI, PRAI, PAS). - Cadre didactice cu abilități în realizarea activităților interdisciplinare. - Existenta și respectarea documentelor de proiectare didactică în concordanță cu programa școlară. - Proiectarea activității didactice ținând cont de rezultatele testelor inițiale. - Respectarea normelor didactice moderne în proiectarea calendaristică, semestrială a unităților de învățare și a lecțiilor. - Organizarea programului de activități extracurriculare după o planificare proprie, asigurând educarea elevilor și formarea personalității lor. - Promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale N3, N4. - Asigurarea programului de pregătire suplimentară la toate disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat. - Organizarea simulărilor la examenul de bacalaureat. - Adevararea permanent a fondului bibliotecii. - Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspective descentralizării și a concurenței pe piața educației. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta curriculară nu satisfacă nevoile tuturor elevilor. - Opțiunile se fac în funcție de decizia majoritatii elevilor clasei. - Promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat. - Scăderea interesului pentru studio și superficialitatea elevilor atât în cursul anului școlar cât și în pregătirea examenului de bacalaureat. - Insuficientă implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare. - Utilizarea cu precădere a metodelor tradiționale în predare-învățare-evaluare. - Insuficientă valorificare a rezultatelor evaluărilor în stabilirea priorităților privind viitoarele activități. - Frecvența nesatisfătoare a unor elevi.
OPORTUNITĂȚI	RISURI
<ul style="list-style-type: none"> - Existenta manualelor alternative și a ghidurilor profesionale - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. - CDL oferă posibilitatea satisfacerii de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. - CDL permite valorificarea abilităților individuale. - Aplicarea în evaluarea curentă a elevilor a instrumentelor de evaluare utilizând metode moderne. - Consultanță din partea ISJ Prahova și FIPCM "Spiru Haret" 	<ul style="list-style-type: none"> - Legislația în permanență schimbare. - Insuficientă diversificare și adevararea a CDL, la cerințele părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare și interesul pentru unitatea de învățământ - Slaba implicare a părinților în viața școlii
RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> Cadre didactice formate în domeniul elaborării curriculum-ului școlar și a standardelor de pregătire profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> Promovarea unei oferte educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele educabililor și ale comunității, dar

	și pe cerințele pieței muncii, pentru a facilita inserția socială a absolvenților.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice calificate în proporție de 100% - Cadre didactice titulare în proporție de 70% - Ponderea cadrelor didactice care dețin definitivatul, gradul II și gradul I. - Disponibilitatea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar pentru participarea la programe de formare continuă și de reconversie profesională. - Număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului (peste 90%). - Experiența și eficiența personalului didactic auxiliar și nedidactic din domeniul administrative. - Dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor – elev, manager-angajați, profesori – profesori, profesori – conducerea școlii) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ. - Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor. - Existența bazei de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, documentele și situațiile financiare. - Creșterea numărului de profesori mentorii și metodiști. 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba motivare datorită salariilor mici, datorită faptului că taxele școlare practicate sunt mici. - Indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice. - Valorificarea insuficientă a potențialului elevilor și cadrelor didactice din cauza lipsei de dotare modernă la unele laboratoare tehnologice și cabinet școlare. - Activitate formală a responsabililor de catedre în ceea ce privește asistențele la oră a cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	RISURI
<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte instituții abilitate. - Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plecarea cadrelor didactice specializate în domenii de lucru mai bine plătite. - Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere, specializate.
RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice formate prin mai multe stagii de formare și implicarea în proiecte naționale și internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii de informare, formare și comunicare prin parcurgerea cursurilor de formare și perfecționare profesională.
RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, SSM, PSI corespunzătoare - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru diverse discipline: informatică, sală de tehnica servirii, laborator pentru instruirea practică în alimentație – laborator culinar, salon de estetică și igiena corpului omenesc (frizerie-coafură-manichiură-pedichiură), cabinet de cosmetic și firma de exercițiu pentru discipline economice. - Dotarea laboratoarelor tehnologice din participarea în parteneriat în proiectele cu finanțare europeană. - Închirierea unor spații disponibilizate din procesul de 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor pentru achiziționarea echipamentelor și materialelor didactice. - Fiind școală particulară elevii plătesc taxă de școlarizare, care se încasează foarte greu. - Lipsa unei săli de sport la standard actuale. - Inexistența unei săli de festivități.

<p>învățământ și asigurarea unui fond financiar pentru întreținerea, modernizarea și dezvoltarea patrimoniului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența conexiunii la rețeaua internet a tuturor spațiilor destinate activității instructiv-educative. - Preocuparea continuă pentru îmbunătățirea dotării, reamnejarii și modernizării spațiilor destinate activității instructiv-educative. - Existența autorizațiilor sanitare, de protecția muncii și ISU pentru funcționare. - Existența spațiului destinat cabinetului de orientare și consiliere. - Existența spațiului destinat pentru biblioteca școlară, dotată cu un important fond de carte și sala de lectură. - Existența unei săli de sport pentru exerciții de gimnastică. 	
OPORTUNITĂȚI	RISURI
<ul style="list-style-type: none"> - Parteneriat cu comunitatea locală și agenți economici de profil pentru proiecte cu finanțare europeană. - Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor venituri suplimentare - Aplicarea legislației care asigură finanțarea per elev. - Existența posibilităților de obținere a unor fonduri prin proiecte cu finanțare europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> - Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținere. - Depășirea tehnică a dotărilor didactice.
RESURSE STRATEGICE <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentarea proiectului de buget pe bază analizei de nevoi a tuturor comportamentelor. 	TINTE STRATEGICE <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea bazei material în vederea realizării unui proces instructiv-educativ de calitate.
RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none"> - Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii - Comisia dirigintilor, comisia pentru activități extracurriculare și alte comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizarea semestrială a unor întâlniri cu reprezentanții poliției, în scopul prevenirii delicvenței juvenile, cu reprezentanți ai Inspectoratului Teritorial de Muncă, Institutului Pentru Situații de Urgență, Poliția Rutieră - Stabilirea unor relații de durată cu autoritățile locale și agenții economici, în vederea desfășurării stagior de instruire practică a elevilor - Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, precum: excursii, vizite la muzeu, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor - Derularea unor acțiuni de voluntariat la Organizația umanitară "Concordia". <p>Creșterea numărului parteneriatelor educaționale încheiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea importanței Consiliului elevilor în viața școlii. - Redimensionarea școlii ca o comunitate autentică, temporală, racordată la viața publică. 	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none"> - Slaba educație pentru colaborarea cu comunitatea. - Comunicarea interinstituțională sporadic. - Implicarea slabă a părintilor elevilor și a comitetului reprezentativ al părintilor în problemele curente ale școlii. - Lipsa unor parteneriate pentru desfășurarea sistematică a unor activități de voluntariat.

OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii. - Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat. - Responsabilitatea altor școli și instituții omoloage pentru schimburi de experiență. - Programe oferite prin intermediul mass-media. - Parteneriatul local, regional, național și European. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară și implicit pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor. - Problemele severe financiare cu care se confruntă unele familii. - Oferta negativă a străzii și internetului. - Ritmul lent al creșterii economice nu permite eventualilor sponsorii un sprijin mai substanțial în condițiile în care ar fi dispusi să le acorde. - Legislație lacunară privind determinarea agenților economici să susțină finanțier desfășurarea stagior de pregătire profesională practică a elevilor. - Continuarea restructurării sectoarelor economice
RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> • Deschiderea din partea comunității locale spre învățământul particular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Întărirea parteneriatului unitate școlară-elevi-părinti-comunitate.

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Ploiești are stabilite următoarele priorități, coroborate cu PLAI și PRAI:

PRIORITĂȚILE ȘCOLII

PRIORITATEA I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională inițială și continuă în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean și național.

Obiectiv 1: Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică

Tinte:

- Cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean și național;
- Creșterea cu 20% a numărului de clase pentru niveluri superioare de calificare (2 și 3) în domeniile prioritare;
- Adaptarea ofertei educaționale a școlii la nevoile comunității și la cerințele pieței muncii;
- Maximizarea efectivelor de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă.

Obiectiv 2: Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională

Tinte:

- Diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenților de liceu ciclul inferior pentru creșterea cu 50% a elevilor atrași în nivelul 3 de calificare;
- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes.

Obiectiv 3: Asigurarea accesului la educație și formare (inițială și continuă) a adulților, pentru a putea face față provocărilor generate de o societate aflată în permanentă schimbare

Tinte:

- Implementarea până în 2024 a cel puțin 20 cursuri/domeniu de formare a adulților pentru ocupăriile din domeniile prioritare;
- Dezvoltarea, autorizarea și implementarea până în 2024 a cel puțin 4 cursuri de pregătire profesională pentru adulți de nivel 3 de calificare

PRIORITATEA II : Creșterea calității resurselor umane și a serviciilor educaționale și de formare continuă oferite de școală în vederea îndeplinirii scopurilor organizaționale și asigurarea calității instruirii și educației.

Obiectiv 1: Implementarea indicatorilor de calitate ca instrumente esențiale pentru cei implicați în educație și formare profesională, în ceea ce privește măsurarea progresului în atingerea obiectivelor stabilite

Tinte:

- Implementarea completă și corespunzătoare a Sistemului de Asigurare a Calității serviciilor educaționale;
- Creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ profesional și tehnic, manifestată printr-un procent de minim 60% dintre absolvenți cu inserție pe piața muncii și socială reușită.

Obiectiv 2: Utilizarea sistemului de asigurarea calității pentru dezvoltarea instituțională

Tinte:

- Creșterea nivelului de pregătire prin abordarea nivelurilor superioare de calificare în cel puțin patru domenii profesionale de interes economic.
- Implicarea și responsabilizarea personalului în evaluarea și asigurarea calității.

Obiectiv 3: Dezvoltarea competențelor didactice și metodice pentru abordarea instruirii centrate pe elev/formabil.

Tinte:

- Utilizarea în proporție de minim 60% din orele desfășurate a metodelor moderne de instruire centrală pe formabil, pentru elevi și adulți
- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor ținând cont de principiile predării centrate pe elev și centrarea evaluărilor pe competențe;
- Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 50% din totalul activităților de învățare desfășurat.

Obiectiv 4: Aplicarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare.

Tinte:

- Implementarea tehnologiilor eLearning la cel puțin 40% din orele cuprinse în planul de învățământ.

Obiectiv 5: Realizarea echității în educație

Tinte:

- Reușita școlară a elevilor cu nevoi speciale în proporție de minim 80%.

Obiectiv 6: Dezvoltarea ofertei de formare profesională a adulților

Tinte:

- Creșterea numărului de cursuri autorizate și a numărului de cursanți doritori de recalificare și specializare.

PRIORITATEA III: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a școlii.

Obiectiv 1: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru derularea unui proces instructiv-educativ performant prin asigurarea dotării laboratoarelor și cabinetelor, conform SPP-urilor

Tinte:

- Asigurarea până în 2024 a bazei materiale standardizate în laboratoarele și atelierele existente;
- Amenajarea unei săli multimedia la standarde europene și a unei săli festive;
- Dezvoltarea continuă a bazei materiale și a resurselor financiare.

PRIORITATEA IV: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor ținând cont de principiile predării centrate pe elev, centrarea evaluărilor pe competențe, monitorizarea progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor scolare.

Obiectiv 1: Aplicarea principiilor predării centrate pe elev.

Tinte:

- Creșterea cu 5% a promovabilității la examenele naționale, în fiecare an școlar până în anul 2024;
- Dotarea laboratoarelor de informatică cu cel puțin 3 calculatoare noi pe an școlar;
- Reducerea până în 2024 a numărului elevilor mediocri cu 15% față de anul 2019;
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților până în 2024, cu 3% anual;
- Creșterea cu 2% anual, până în anul 2024 a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2019;
- Reducerea abandonului școlar cu 4% anual;

- Cel puțin 80% dintre absolvenții Liceului Tehnologic UCECOM "SPIRU HARET" Ploiești, vor fi de nivel 3 de calificare profesională până în anul 2024.
- Orientarea și consilierea absolvenților astfel încât 90% din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.).

Obiectiv 2: Monitorizarea progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

Tinte:

- Informarea a cel puțin 2 proceduri privind înregistrarea progresului școlar al elevilor și informarea părinților / elevilor.

Obiectiv 3. Creșterea rolului evaluării centrate pe competențe

Tinte:

- Informarea unei procedure de evidență a rezultatelor elevilor.

PRIORITATEA V : Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva parteneriatelor educaționale. Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali.

Obiectiv 1: Angajarea partenerilor sociali în viața școlii pentru susținerea instruirii și educației

Tinte:

- Diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor , Facultăților, Patronatelor și Asociațiilor profesionale în vederea deschiderii unității școlare spre societate, mediul social, economic și cultural
- Atragerea în continuare a agenților economici în parteneriate educaționale și socio-culturale
- Programe de CDL elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 100% din curriculumul de specialitate

Obiectiv 2: Implicarea activă a școlii în viața comunității – componentele culturală, socială și economică

Tinte:

- Participarea la evenimentele cultural artistice organizate la nivel județean- minim 3 anual
- Implicarea și responsabilizarea personalului în asigurarea calității și asigurarea funcționalității colectivelor precizate de Managementul calității.
- Îmbunătățirea frecvenței elevilor prin sporirea atractivității curriculare și extracurriculare, în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi;

Prin implementarea priorităților și a țintelor strategice în cadrul Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Ploiești se va asigura o educație de calitate care:

- Se bazează pe inovație și pe diversitate;
- Este oferită de instituții responsabile;
- Este promovată de lideri educaționali;
- Respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- Este orientată pe rezultate;
- Se realizează prin dialog și prin parteneriate;
- Este centrată pe beneficiarii direcți și indirecți ai serviciilor educaționale;
- Asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane;
- Înțelege interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.

În școală noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- Retehnologizat (laboratoare și cabinețe școlare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale moderne);
- Recuplat cu nevoie de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și culturală a societății românești și europene;
- Deschis, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educatie la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- Cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii;
- Informaționale și de comunicare;
- Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

În școala noastră:

- **Toți elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;**
- **Toți elevii vor beneficia de instruire și educare superioară care să asigure competențe de adaptare și integrare în societatea care suferă permanent schimbări economice, sociale și culturale;**
- **Toți absolvenții școlii noastre devin competitivi deoarece școala asigură formarea competențelor profesionale înalte, necesare integrării sociale și formării permanente în vederea adaptării la schimbarile rapide din toate domeniile de activitate economice;**
- **Toți elevii beneficiază de formarea atitudinilor moral-civice și emoționale necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violenta, imoralitatea, drogurile, etc.);**
- **Toți elevii au șanse egale la instruire și educare.**

PARTEA a IV – a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Comisia de elaborare-reviziune a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în cadrul unității de învățământ, vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbatării problemelor legate de:

- ✓ procesul de educație și instruire;
- ✓ inserția socială și profesională a absolvenților;
- ✓ cererile de calificări pe piața muncii;
- ✓ formarea continuă a cadrelor didactice;
- ✓ nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- ✓ finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire;
- ✓ identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, ecologică, sportivă etc.) a elevilor.

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- ✓ Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
- ✓ PRAI – Regiunea Sud-Muntenia
- ✓ PLAI – Județul Prahova
- ✓ Strategia pentru dezvoltare a municipiului Ploiești

- ✓ Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM, Camerei de Comerț și Industrie Prahova, CJAPP Prahova
- ✓ Consultări cu partenerii economici ai școlii

b) Pentru analiza mediului intern:

- ✓ Monografia școlii
- ✓ Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor de certificare a competențelor profesionale
 - ✓ Planuri de acțiune ale catedrelor de tehnologii și de instruire practică
 - ✓ Chestionare aplicate absolvenților școlii
 - ✓ Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii

Rezultatele acestor acțiuni au fost:

1. Elaborarea PAS
2. Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2022-2023 cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări.
3. Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului acesteia în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a făcut în mai multe etape, astfel:

1. Întâlnire / activitate cu tot personalul – “Ce încercăm să obținem?”
2. Întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru
3. Cercetare de birou și analiză privind piața muncii
4. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare
5. Echipele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării
6. Formularea obiectivelor și a țintelor
7. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme
8. Analiza acțiunilor privind echipamentele / clădirile și alte dotări materiale
9. Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora
10. Consultarea

Monitorizarea

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- ✓ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
 - ✓ mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
 - ✓ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor
- Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii, asistența la ore, sondaje scrise și orale, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibilități indicatori de performanță amintim:

- ✓ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- ✓ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✓ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru realizarea misiunii școlii;

Evaluarea

Evaluarea acestui proiect se va face atât pe tot parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui anu școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și gradul de realizare al obiectivelor.

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- ✓ raportul dintre performanțele obținute și cele propuse
- ✓ planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de competențe având ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- ✓ respectarea scopurilor propuse
- ✓ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- ✓ analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- ✓ corelația dintre resurse și obiective
- ✓ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Concluzii

După elaborarea PAS în fază inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității, pe întreg parcursul anului școlar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Pe baza acestei evaluări și în conformitate cu PRAI și PLAI reactualizate comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii pentru anul școlar 2021 - 2022.



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" MUNICIPIUL PLOIEȘTI

STR. DR. TOMA IONESCU, NR. 27

Tel/Fax.: 0244 523381; 0244 525902

E-mail: ucecompl@yahoo.com

www.liceulucecom.ro

NR. 746/4/01.09.2021

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE CE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

PRIORITATEA 1: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean.

OBIECTIVE GENERALE:

- Realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi;
- Autorizarea unor programe de formare în calificări profesionalei cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate, inclusiv pentru formarea adulților;
- Formarea unui grup de lucru permanent din profesorii școlii și specialiști din mediul de afaceri local pentru proiectarea și implementarea componentei în dezvoltare locală a curriculului.

PRIORITATEA 2: Formarea continuă a personalului școlii și asigurarea calității în educație.

OBIECTIVE GENERALE:

- Realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate;
- Asigurarea / facilitarea accesului permanent la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului;
- Îmbunătățirea continuă a calității actului didactic.

PRIORITATEA 3: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotarea școlii.

OBIECTIVE GENERALE :

- Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire;
- Aasigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările profesionale din școală;
- Atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei material a școlii, prin proiecte;
- Asigurarea siguranței elevilor și a personalului din instituția de învățământ.

PRIORITATEA 4: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali.

OBIECTIVE GENERALE:

- Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități specifice domeniilor de pregătire profesională ale școlii și cu dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiorilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți;
- Implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Implicarea comunității locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de participare la programele de școlarizare la care sunt înscrisi;
- Realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii;
- Promovarea și transferul de bune practici în formarea profesională de la nivelul școlii.

PRIORITATEA 5: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

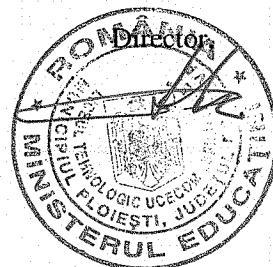
OBIECTIVE GENERALE:

- Furnizarea serviciilor de consiliere de către personalul de specialitate al școlii, pentru carieră tuturor elevilor școlii;
- Implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră;
- Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților.

PRIORITATEA 6: Sprijinirea elevilor aflați în dificultate

OBIECTIVE GENERALE:

- Integrarea educațională a elevilor cu CES;
- Sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- Sprijinirea elevilor ai căror familii au dificultăți financiare.



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM "SPIRU HARET" PLOIEȘTI

Avizat în CP, Aprobat în CA /01.09.2021/ Decizia nr. 94
Nr. înreg. 746/4/0109-2021

CAPITOLUL III - PAS

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

ASPECTELE CE NECESSITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE)

Prioritatea 1: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

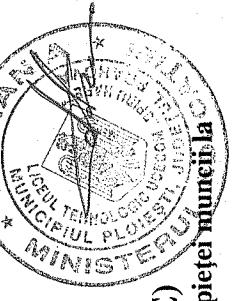
OBIECTIVE GENERALE :

- realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi;
- autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupării cerute pe piata muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate, inclusiv pentru formarea adulților
- formarea unui grup de lucru permanent din profesorii școlii și specialiști din mediul de afaceri local pentru proiectarea și implementarea componentei în dezvoltare locală a curriculum-ului;

Prioritatea 2: Formarea continuă a personalului școlii și asigurarea calității în educație

OBIECTIVE GENERALE :

- realizarea anuală a unor analize ale gradului de corelare dintre profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate;
- asigurarea / facilitarea accesului permanent la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului;
- îmbunătățirea continuă a calității actualui didactic.



Prioritatea 3: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotarea școlii

OBIECTIVE GENERALE :

- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire;
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările;
- atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazelor materiale prin proiecte;
- reamenajarea unor spații auxiliare neutilitate și transformarea lor în spații de instruire;
- asigurarea siguranței elevilor și a personalului.

Prioritatea 4: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali

OBIECTIVE GENERALE :

- negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenții economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiarilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți;
- implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscriși;
- realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii;
- transferul de bune practici în formarea profesională.

Prioritatea 5: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vedere construirii unei cariere

OBIECTIVE GENERALE :

- furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii;
- implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră;
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților.

Prioritatea 6: Sprijinirea elevilor aflați în dificultate

OBIECTIVE GENERALE :

Integrarea educațională a elevilor cu CES

Sprijinirea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate

Sprijinirea elevilor a căror famili au venituri scăzute.

Prin implementarea priorităților și a țintelor strategice în cadrul Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Ploiești se va asigura o educație de calitate care:

- Se bazează pe inovație și pe diversitate;
- Este oferită de instituții responsabile;
- Este promovată de lideri educaționali;
- Respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- Este orientată pe rezultate;
- Se realizează prin dialog și prin parteneriate;
- Este centrată pe beneficiari direcți și indirecți ai serviciilor educaționale;
- Asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane;
- Înțelege interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.

În școală noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- Rețehnologizat, laboratoare și cabinețe școlare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale moderne;

- Recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate rezisită de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și culturală a societății românești și europene;
 - Deschis, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educatie la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
 - Cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educationale, prin utilizarea noilor tehnologii;
 - Informaționale și de comunicare;
 - Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.
- În școală noastră:**
- Toți elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
 - Toți elevii vor beneficia de instruire și educare superioară care să asigure competențe de adaptare și integrare în societatea care suferă permanent schimbări economice, sociale și culturale;
 - Toți absolvenții școlii noastre devin competitivi deoarece școala asigură formarea competențelor profesionale înalte, necesare integrării sociale și formării permanente în vederea adaptării la schimbarile rapide din toate domeniile de activitate economice;
 - Toți elevii beneficiază de formarea atitudinilor moral-civice și emoționale necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violență, imoralitatea, drogurile, etc.);
 - Toți elevii au șanse egale la instruire și educare.

Prioritatea I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

TINTE STRATEGICE :

- analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi
- autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupării cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse materiale și umane adecvate
- componentă în dezvoltare locală a curriculum-ului proiectat și implementată în colaborare cu agenții economici

Obiectiv 1: Adaptarea școlii la cerințele pieței muncii la nivel județean

Obiectiv 2: Dezvoltarea unor programe de formare profesională a adulților pentru dezvoltarea resurselor umane din servicii –estetica și igiena corpului omeneșc, comerț, turism și alimentație și pentru dezvoltarea resurselor umane prin cursuri de calificare

Context:

- Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile învățământului românesc.
- Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul componentei locale a curriculum-ului. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistică de elaborare a proiectelor de CDL de echipe formate din membri ai catedrelor serviciile din școală în parteneriat cu agenții economici locali.

Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen
Analiza elementelor de schimbare introduse în sistemul de învățământ de nomenclatorul calificărilor profesionale (pe niveluri de calificare)	Oferta educatională cu calificările profesionale pentru învățământul profesional și liceal	Director, Responsabil CEAC	Ordine de ministru, Planuri de învățământ, Nomenclatoarele în vigoare	2600 lei	Septembrie – Decembrie
Analiza tendințelor de dezvoltare economică la nivel județean	Informații cuprinzând date concrete privind domeniile de dezvoltare și dinamica acestora la nivel de județ	Director, Responsabil CEAC	PRAI, PLAI	500 lei	Noiembrie Decembrie

Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agentilor economici cu specificul scolii	Solicitări ale Agentilor Economici interesati de oferta educațională pe calificări la învățământul profesional și liceal	Director, Responsabil CEAC	Acorduri de parteneriat, Convenții de practică Contracte individuale de pregatire practică-practica curentă și stagii	1 500 lei	Septembrie-Ianuarie
Identificarea nevoilor de formare la nivelul regiunii de dezvoltare.	Elaborarea și aplicarea unor chestionare agentilor economici pentru identificarea nevoilor particulare de resursă umană pe calificări profesionale	Diretor, Responsabil CEAC	Chestionare, cereri	2500 lei	An școlar
Analiza cererii de pe piața muncii privind necesarul de calificări profesionale în sectorul serviciilor	Creșterea gradului de cuprindere a elevilor în niveliuri superioare de specializare.	Diretor, Responsabil CEAC	Baza materială	1000 lei	Septembrie
Redimensionarea efectivelor de elevi pe clase și niveluri de calificare	Prezentarea școlii și a ofertei prin participarea și organizarea unor activități specifice (expoziții, targuri, vizite, mass-media)	Direktor, Responsabil Consiliul de imagine Comisia dirigenților	Materiale publicitate	10000 lei	Aprilie Iunie
Orientarea profesională a absolvenților pentru realizarea planului de școlarizare	Consilierea absolvenților de învățământ gimnazial și liceal ciclul inferior pentru continuarea formării profesionale Deplasari în scolile din județ				
Organizarea și desfășurarea cursurilor de formare profesională pentru adulți, la calificările autorizate, conform ofertei	Elaborare și aplicare curriculum	Director Responsabil cu formarea continuă Secretar cursuri	Logistica cursuri	3000 lei	An școlar
TOTAL				21.100 lei	

Prioritatea II: Perfectionarea profesională a resurselor umane din școală și creșterea calității acestuia instrucțiv-educativ

TINTE STRATEGICE :

- analiza gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate
- asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului
- creșterea calității acestuia didactic

Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea resurselor umane

Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional; utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent;

Obiectiv 2: Asigurarea calității învățământului; abordarea educației ca forță principală a schimbării tehnologiei, economiei, administrației și a promovării de valori în societate

○ Tintă: Creșterea calității acestui educativ în condițiile accentuării dimensiunii europene.

○ Implementarea completă și corespunzătoare a Sistemului de Asigurare a Calității serviciilor educaționale;

Cresterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ profesional și tehnic, manifestată printr-un procent de minim 60% dintre absolvenți cu inserție pe piața muncii și socială reușită.

○ Context: Asigurarea calității în formarea profesională corespunzătoare nivelului 3 și 4 de calificare profesională

ACTIONI	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen
Elaborarea ofertei de perfectionare și formare continuă	Programe de perfectionare	Responsabil perfectionare, Cadre didactice	Chestionare, Plianțe	2000 lei	Semestrial
Participarea la cursuri de pregătire – formare, organizate la nivel local, național, internațional și la activități extracurriculare	Număr cadre didactice participante 60%.	Responsabil perfectionare, Cadre didactice	Suporțuri de curs, Portofoliu, Proiecte	15000 lei	Semestrial
Identificarea particularităților și nevoilor educaționale individuale	Portofoliu cuprinzând stilurile de învățare, profilele de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Coordonator Formare Continuă Dirigintă	Chestionare, Standarde ocupatoriale	2000 lei	Octombrie Decembrie

Planificarea și proiectarea activităților de învățare centrate pe elev și corelate cu stilurile individuale	Documente de proiectare a activității didactice	Responsabilitățile comisiilor metodice	Curriculum scolar	1000 lei	Septembrie Octombrie
Implementarea TIC în pregătirea profesională	Să utilizeze și să selecteze resurse TIC relevante Să dorească să și perfecționeze deprinderile și cunoștințele pe măsură ce TIC evoluează	Responsabilitățile comisiilor metodice Cadre didactice	Echipamente TIC, Soft-uri	7000 lei	permanent
Implicarea elevilor în evaluarea progresului realizat	Evaluarea periodică	Responsabilității arăitor curriculare Cadrele didactice Colectivele de elevi	Fise de progres scolar	1000 lei	permanent
Informarea elevilor privind măsurile din mediul educațional și de pe piață muncii privind păstrarea egalității de șanse	Participarea la acțiuni de informare în cadrul proiectelor	Echipa de implementare, diriginți	Legislația în vigoare	2000 lei	Permanent
TOTAL				30.000 lei	

Prioritatea III: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii

TINTE STRATEGICE:

- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările profesionale
- atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale prin proiecție
- reamenajarea unor spații care au fost închiriate și transformarea lor în spații de instruire
- repararea hidroizolației și montarea geamurilor termopan în clădirii școlii

Obiectiv: Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare

Context:

- numărul calculatoarelor este mic comparativ cu numărul de elevi
- o parte din laboratoare, cabinețe și ateliere sunt utilizate sub nivelul standardelor

Ajtorii	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen
Dotarea laboratoarelor și a sănilor de clasă cu materiale didactice specifice disciplinelor de cultură generală și de pregătire tehnologică din școală.	Dotarea cu mobilier adecvat a laboratorului tehnologic pentru Comerț , Alimentație, Estetică Achiziționarea echipamentelor necesare desfășurării corespunzătoare a orelor de laboratoar tehnologic pentru calificările profesionale din școală	Administrator Contabil șef Director	Materiale de specialitate Sală de clasă dotată cu materiale specifice calificărilor profesionale din școală Mobilier adecvat	80 000 lei	An școlar
Gospodărirea rațională a bazei materiale existente	Program de reparări și întreținere a spațiului de învățământ Identificarea și valorificarea căilor de reducere a costurilor legate de procesul de învățământ și de întreținere a imobilului.	Administrator Contabil șef Profesori	Materiale de construcții și întreținere	130 000 lei	An școlar
Identificarea și atragerea de surse de finanțare externă, sponsorizări, donații	Contracte de sponsorizare Activități și prestații de servicii furnizoare de venituri Initierea și participarea la proiecte cofinanțate extern.	Echipa managerială Comabilitate	Dotări din proiecte	20 000 lei	Permanent
Îmbogățirea bazei materiale existente și fondului de carte	Completerea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare la numărul de elevi estimat, la nivelul planului de scolarizare, la profilul și calificările profesionale oferite	Bibliotecă Responsabili comisiilor metodice Contabil șef	Manuale de specialitate, Auxiliare curriculare, ghiduri	25 000 lei	An școlar
Dotarea cu aparatură video în 3 săli de clasă					9

	Compleierea dotării cabinetelor de specialitate pentru calificările profesionale școlarizate prin învățământul profesional și liceal.	Administrator Director			
Achiziționarea echipamentelor necesare dotării laboratoarelor și salilor de demonstrație	Echipamente conform SPP-urilor	Director Contabil șef Administrator	Echipamente, aparate și ustensile/ instrumente	15 000 lei	An școlar
Amenajarea terenului de sport Reabilitarea spațiului din căminul de fete de la parter în vederea utilizării în procesul de învățământ ca laborator culinar	Montarea gazonului sintetic la terenul de sport al școlii Repararea și modernizarea spațiului pentru laboratorul culinar	Director Contabil șef Administrator	Materiale de construcții	150 000 lei	An școlar
TOTAL				420 000 lei	

Prioritatea IV: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali- agenții economici, instituții, autorități

TINTE STRATEGICE :

- negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenții economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiarilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți
 - implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii
 - implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscrise
 - realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii
 - dezvoltarea de noi parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară
 - transferul de bune practici în formarea profesională
- Obiective:** Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate
- Context:** la ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.
- Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen
Identificarea intereselor de formare profesională	Statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	Directorii unității școlare -Comisia metodice	Chestionare, Standarde ocupationale	5000 lei	Semestrial
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDL și avizarea acestora	Echipe specializate (cadre didactice + reprezentanți ag.economici) pentru proiectare curriculară din cadrul comisiilor metodice	Responsabili arii curriculare	Curriculum in vigoare	-	Septembrie
Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație, realizarea protocoloalelor de colaborare cu partenerii	Informații Discuții Masă rotundă Anchetă prin chestionar Semnarea de protocoale/acorduri/ contracte de colaborare	Directori Responsabili arii curriculare Comisia de asigurare a calității Contabil	Statisticii Pliante Filme Protocolale colaborare, Convenții	10000 lei	Septembrie
Participarea la viața culturală a orașului (Zilele Municipiului Ploiești, comemorări istorice etc.)	Manifestări culturale artistice la care participă dirigintii și elevii școlii	Resp. com. dirigintii Dirigintii	Pliante, fluturași, afișe, ziare	5000 lei	Conform calendarului județean în fiecare an, cf. Proiect
- Stabilirea planului de producție -Prestari servicii - Promovarea activității și a produselor	Derularea activităților specifice (aprovisionare, tehnologii etc.) Publicitate Objinerea de contracte	Director, Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice	Produse si servicii realizate	10000 lei	Permanent
TOTAL				30.000 lei	

Prioritatea V: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

TINTE STRATEGICE :

- furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
- implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților

Obiective: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii

Acejuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen
Modernizarea cabinetului de “Orientare și consiliere privind cariera”	Dotarea cu mobilier adecvat, materiale informative, calculator și acces la Internet	Consilier educativ, cadre didactice, Serviciul contabilitate	Mobilier, echipamente IT	15000 lei	Septembrie – octombrie
Continuarea procesului de formarea a personalului didactic în domeniul consiliului și orientării pentru carieră	Derularea stagului de inițiere și aprofundare în consiliere și orientare a tuturor dirigenților. Aplicarea strategiilor didactice adecvate în orele de consiliere. Salii de demonstrație și seminarii	Resp. comisie formare continuă	Suporți curs,	6000 lei	cf. Graficelor de organizare a activităților
Informarea și consilierea elevilor din clasele a VIII-a din școlilor gimnaziale din Municipiu și județ privind avantajele calificărilor profesionale din oferta educațională pentru anul școlar 2022-2023	Editarea unui pliant, deplasări în Municipiu Ploiești și în județ pentru consilierea elevilor, postarea pe site-ul școlii a ofertei educaționale	Director, Consilier educativ, Echipe de popularizare a ofertei scolare, Profesori informatică	Pliante, Fluturași, Afișe, Echipamente Site	3000 lei	Martie-Iunie
Informarea, consilierea și orientarea pentru inserția socioprofesională, schimbarea locului de muncă, formare continuă, reintegrare școlar-profesională;	Editarea periodică a unui pliant pentru satisfacerea nevoilor imediate și de viitor ale elevilor privind cariera Editarea broșurii și a pliantelor.	Responsabil comisia Dirigenților, Imaginea școlii Echipa de implementare proiect	Broșură, plante	5500 lei	Februarie – Martie

Participarea la acțiuni de prezentare a școlii la nivelul comunității locale - targul de oferte educationale - vizitarea școlii, "Zua porților deschise" - proiecte și programe de promovare a imaginii școlii.	Elaborarea ofertei educationale, marcarea în mod deosebit a celor trei noi specializari introduse. Editarea pliantului de promovare a imaginii școlii Cresterea numărului de opțiuni la admitere pentru specializarile oferite de școală și în special pentru cele noi introduse Realizarea unui spot publicitar la Radio Prahova	Consilier educativ Resp. comisiei dirigintilor Cadre didactice	Pliant, afișe cu oferta	18000 lei	Martie-Mai
Crearea unei baze de date privind evoluția socio-profesională a acestora	Realizarea bazei de date cu elevii învățământului profesional cu durata de 3 ani și învățământ liceal	Secretar șef	Baza de date, Echipamente IT	500 lei	Septembrie - Decembrie
Organizarea de lectorate tematicе cu părinții, sondaje, informări	Prezentarea structurii rețelei școlare, Prezentarea noii oferte educationale a școlii	Consilier educativ Responsabil comisie dirigință Diriginții	Echipament IT, chestionare pentru absolvenți	3000 lei	Semestrial
TOTAL					51.000 lei

Prioritatea VI: Sprijinirea elevilor aflați în dificultate

Obiective	Tintă strategică: Peste 75% din numărul elevilor cu CES promovează clasa	Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
	- Integrarea educațională a elevilor cu CES	1. Identificarea elevilor cu CES și actualizarea bazei de date.	Date statistice, baza de date	Octombrie	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia dirigenților părinți
	- Sprijinirea elevilor a căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate	2. Elaborarea planurilor de intervenție individualizate și monitorizarea parcursului școlar al elevilor	Baza de date, portofoliu	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia dirigenților Cadrele didactice
	- Sprijinirea elevilor a căror familiu au venituri scăzute	3. Realizarea de activități suplimentare individualizate destinate compensării și recuperării stării de deficiență.	Integrarea educațională a elevilor cu CES și îmbunătățirea performanțelor lor școlare	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Psihologul școlar
		4. Identificarea elevilor a căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate și actualizarea bazei de date.	Date statistice, baza de date	Octombrie -Decembrie	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia dirigenților
		5. Consilierea și monitorizarea elevilor a căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate	Baza de date, portofoliu	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Comisia dirigenților Cadrele didactice
		6. Derularea de proiecte care să vizeze sprijinirea elevilor a căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate în parteneriat cu ONG-uri ,	Peste 80% din elevii a căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate participă la proiectele derulate	Permanent	Responsabil CEAC, diriginti, profesori	Psihologul școlar Comisia dirigenților ONG-uri,
		7. Integrarea elevilor a căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate în viața școlii, participarea acestora la activitățile extracurriculare desfășurate	Peste 50% din elevii a căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate participă la activitățile extracurriculare desfășurate	August	Consilierul educativ, Comisia pentru activități extracurriculare	Comisia dirigenților